

MODELO PARA VALORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA NACIONAL DE APRENDIZAJE DEL INCES, ESTADO COJEDES*

(Model to assess the quality of life of the National Program Graduates Learning Inces, State Cojedes)

¹Mariela Raymundo y ²Edgar Jaimes

¹MSc.- Doctorando en Doctorado en Ambiente y Desarrollo, Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales, UNELLEZ-San Carlos, estado Cojedes Venezuela. E-mail: maryraymu@hotmail.com

²Dr.-Profesor Titular Jubilado (Tutor Académico), NURR-ULA Trujillo, Venezuela. Coordinador del Grupo de Suelos y Aguas (GISA).

*Nota Técnica

Recibido: 11-03-201 / 23-04-2015

RESUMEN

El Instituto Nacional de Capacitación Educativa Socialista (INCES), cumpliendo con los objetivos de transformación educativa ha enfocado el Programa Nacional de Aprendizaje (PNA) a mejorar la calidad de vida de los estudiantes que participan formándose en este programa social, dirigido a dar oportunidad a adolescentes pertenecientes a los estratos sociales con niveles económicos bajos o medios, con un grado de instrucción acorde con las exigencias del oficio calificado, cuyo objetivo es formar técnicamente a adolescentes con la finalidad de garantizar una fuerza de trabajo que demandan los sectores productivos del país, con base en una visión integral del desarrollo socio-económico sostenible, al corto y mediano plazo, contribuyendo a la creación de una generación de relevo en el trabajo productivo. En este sentido el objetivo de esta investigación es diseñar un modelo de estimación de la calidad de vida de los egresados del programa nacional de aprendizaje del INCES para el periodo 1985-2014 en el estado Cojedes. El estudio está enmarcado en una investigación de campo de carácter descriptivo, el diseño es no experimental, la muestra objeto de estudio está constituida por doscientos setenta y ocho (278) egresados, se considera trabajar con una muestra por estratos para cada 10 años, con selección sistemática por cada estrato correspondiéndole a cada estrato 91, 66 y 121 egresados respectivamente. La recolección de datos se hará mediante una encuesta. El análisis estadístico será univariado y multivariado, el cual permitirá analizar simultáneamente un conjunto de datos de diversas variables, medidas para cada individuo, a través de la regresión logística ordinal permitirá generar modelos, de los cuales se seleccionará el que mejor explique la calidad de vida de los egresados del programa.

Palabras Clave: modelo, calidad de vida, INCES Cojedes.

SUMMARY

The National Institute of Socialist Education Training (INCES), fulfilling the objectives of educational transformation has approached the National Apprenticeship Programme (NAP) to improve the quality of life of students participating formed in this social program is aimed at giving opportunity adolescents belonging to social strata with low or medium income levels, with a degree of instruction consistent with the requirements of skilled job, which aims to technically train adolescents in order to ensure workforce in skilled jobs demanded by productive sectors in the country, based on a comprehensive vision of sustainable socio-economic development, short and medium term, contributing to the creation of a relay generation in productive work. In this sense, the objective of this research is to design a model to estimate life quality of graduated for the period 1985-2014 from INCES, Cojedes state. The study is a descriptive field research, non-experimental design. The study sample is made up of two hundred seventy-eight (278) graduates; it is considered work with a stratified sample for every 10 years, with systematic selection of 91, 66 and 121 graduates for each stratum respectively. Data collection will be made by a survey. Statistical analysis will be univariate and multivariate, will allow simultaneously analyze a set of data from different variables measured for each individual and through the ordinal logistic regression, it will generate models and the model explaining better the life quality of graduates will be selected.

Keywords: model, life quality, national INCES Cojedes.

INTRODUCCIÓN

La calidad de vida desde la perspectiva de la sustentabilidad, es considerada como el punto de vista integral, porque toma cuenta diversos aspectos que afectan el bienestar de la gente, entre los cuales están parámetros de tipo económico, ambientales y humanos, incluyendo en estos últimos los culturales y psicológicos. Por esta razón, la calidad de vida no puede ser vista desde un plano puramente objetivo, ya que alcanzar un determinado grado de bienestar tiene diferentes significados para las diversas culturas, clases sociales, e incluso, para cada individuo; además, en cada caso, las aspiraciones para alcanzar una mejor calidad de vida puede variar en el tiempo.

Para desarrollar de esta investigación se tendrá como método referencial el propuesto por Contreras y Cordero (1994), que involucra factores como el Impacto Fisiológico, Impacto Psico-fisiológico, Desarrollo Cultural y Participación del Individuo en la Comunidad, el Condicionamiento Psicosocial y la Dependencia Ecológica y Ambiental; no obstante, Jaimes, Mendoza y Carballo (2014), modificaron este método, incorporando

dos factores más (La Vulnerabilidad y Riesgos y los Derechos Ciudadanos), motivo por el cual el modelo a utilizar en este trabajo será el propuesto por Jaimes, *et al.* (2014).

Esta metodología tiene como finalidad servir de instrumento de análisis de las características de la calidad de vida de los egresados del Programa Nacional de Aprendizaje del INCES, La escogencia de esta población en estudio obedeció a que es un programa social ley, que tiene como objeto la inclusión de adolescentes procedentes de sectores excluidos con niveles de enseñanza bajos y medios, con un grado de educación acorde con las exigencias del oficio, donde la única forma de cumplimiento es la formación integral de los mismos, lo cual tiene un efecto en la sociedad y en el desarrollo del país.

A continuación se citan algunos antecedentes, cuyos autores utilizaron la metodología del Índice de Calidad de Vida de Contreras y Cordero (1994), donde sus aportes se consideran valiosos para sustentar el tema en estudio.

Peredo y Paz (2005), en su investigación sobre el impacto de proyectos de desarrollo en la calidad de vida de una comunidad rural Mapuche, en la región de la Araucana Chile, desde una perspectiva agroecológica y valoración multidimensional, determinó el impacto que han tenido diversos proyectos de desarrollo sobre la calidad de vida de la comunidad rural; así mismo, Franco (2010), en su estudio realizado, sobre los sistemas de agroforestales y servicios ambientales en el ámbito de la gestión territorial participativa de la zona de amortiguamiento del Parque Internacional La Amistad, Costa Rica, aplicó las variables del modelo con el objeto de desarrollar el fortalecimiento de la gestión territorial participativa sustentable. Ambas investigaciones concluyeron que éste método, constituye una herramienta adecuada para el estudio integral de esquemas de desarrollo rural por su carácter multidimensional.

Tapia, (2002), en su trabajo calidad de vida en cuatro zonas del municipio de Potosí La Paz Bolivia, consideró que los efectos de los problemas ambientales en el bienestar de la sociedad constituye una preocupación principal de nuestros tiempos. La misma que se mide a partir de factores subjetivos y objetivos de aquellas alteraciones que se dan entre el hombre y el ambiente; por su parte, Tariffi (2007), en su estudio realizado sobre la calidad de vida y gestión de desarrollo sustentable en la comunidad del Toldo - Veleralta del estado

Trujillo, considera que al evaluar los impactos de los factores subjetivos y objetivos permite aportar elementos para la gestión del desarrollo local sustentable, ambos investigadores concluyen que la metodología aplicada en la investigación sirvió de base para diseñar los objetivos, políticas y estrategias que contribuyan con el desarrollo sustentable.

El término calidad de vida ha sido ampliamente utilizado en los últimos años por los especialistas de las más diversas disciplinas, como filósofos, economistas, sociólogos y personal de salud. En su aspecto más general la calidad de vida es una situación social, económica y política, que se sustenta en un determinado desarrollo económico, cultural, jurídico, ético y en un sistema de valores que por consenso acuerda la sociedad (García, 2005).

En virtud de ello, diferentes autores conceptualizan la calidad de vida desde el punto de vista objetivo, subjetivo e integral. El concepto de Calidad de Vida por lo que se opta en este estudio es el de Contreras y Cordero (1994), propone que es necesario considerar, de una parte, la sensación o percepción que cada individuo tiene del grado de satisfacción que le proporciona su vida, y de otra, el análisis real de un conjunto de factores que condicionan su existencia ya sea en forma positiva o negativa.

METODOLOGÍA

La población de referencia en este estudio estará constituida por 924 egresados del programa nacional de aprendizaje, en el periodo comprendido de 1985-2014, se dividirá en tres estratos para cada 10 años, de esta población se tomará una muestra estratificada a través del método estadístico del muestreo estratificado, considerando un nivel de confianza del 90% y un error estándar menor del 0,015 (prefijado por el investigador), siendo estimado el tamaño de la muestra de 278 egresados, correspondiéndole a cada estrato 91, 66 y 121 egresados respectivamente. (Tabla N° 1).

Tabla 1. Distribución de la muestra por estratos.

Estratos	Años	Población	Muestra
1	1985 - 1994	302	91
2	1995 - 2004	220	66
3	2005 - 2014	402	121
Total		924	278

Fuente: La autora (2014)

Fases de la Investigación:

Fase I: Caracterizar las dimensiones sociales, económicas y ambientales en que viven actualmente los egresados del PNA, del estado Cojedes, en esta fase se realizarán las siguientes tareas: validar el instrumento a juicio de expertos, quienes determinarán la probabilidad de error en la configuración del instrumento, evaluar el grado de homogeneidad de las preguntas o ítems por el método del coeficiente de alpha para el análisis integral y el coeficiente de Crombach para el análisis de ítems, a través del programa estadístico SPSS.

Fase II: Para evaluar el Índice de la Calidad de Vida de los egresados, se tomará como base el modelo de Contreras y Cordero (1994), y el recientemente modificado por Jaimes, *et al.* (2014), es pertinente acotar que esta modificación tuvo como referente el Manual de Aplicación de la Escala GENCAT de Calidad de Vida, diseñado por Verdugo *et al.* (2009). El modelo modificado integra un conjunto de matrices agrupadas en siete (7) factores (A, B, C, D, E, F y G); veintiún (21) variables y ochenta (80) sub-variables indicadoras. Cada factor agrupa tres (03) variables y éstas a su vez engloban entre diez (10) y doce (12) sub-variables indicadoras, tal como se señala en el instrumento. Los factores que integran el modelo son: El Impacto Fisiológico. Impacto Psicofisiológico. Desarrollo Cultural. Condicionamiento Psicosocial. Dependencia Ecológico-Ambiental. Vulnerabilidad y Riesgo y Derechos Ciudadanos. (Tabla N^o2).

El valor del cálculo del Índice de Calidad de Vida (ICV), se obtendrá a partir del modelo factorial, previamente indicado, multiplicando en forma progresiva los valores promedios obtenidos para cada factor condicionante de la calidad de vida en la unidad de estudio, esto es: $ICV = A \times B \times C \times D \times D \times E \times F \times G$. o también $ICV = f(A, B, C, D, E, F, G)$

Análisis Estadístico: En esta investigación se utilizara el análisis univariado y multivariado a través de la cual permitirá analizar simultáneamente conjunto de datos de diversas variables medidas para cada individuo. Así mismo se empleara la técnica de análisis de correspondencias para trabajar con las variables y las categorías que nos proporcionaran los mapas perceptuales que permitirá una representación fácil comprensible.

Tabla 2. Valoración del Factor A (Impacto Fisiológico), con base en las variables A1; A2; A3 y sus indicadores.

A1 ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN		Valoración de las sub-variables según el número de veces que ellas se manifiestan				
Sub-VARIABLES INDICADORAS		Siempre	Casi siempre	Frecuente	Pocas	Nunca
1	¿La ingesta alimentaria es sana y balanceada?					
2	¿Los alimentos que consume son gustosos y/o agradables?					
3	¿La cantidad consumida de alimentos es satisfactoria?					
4	¿Tiene malos hábitos de alimentación (dietas no balanceadas, gula, come a deshoras,..)?					
5	¿Con qué frecuencia sufre de escasez de alimentos?					
A2 SALUD Y BIENESTAR FÍSICO						
Sub-VARIABLES INDICADORAS		Siempre	Casi siempre	Frecuente	Pocas	Nunca
6	¿Con qué regularidad su grupo familiar tiene quebrantos de salud?					
7	¿Cuántas veces sus problemas de salud le producen dolor y malestar?					
8	¿Con qué regularidad realiza usted su aseo personal?					
9	¿Con qué frecuencia se le presentan problemas para dormir bien?					
10	Tiene dificultades de acceso a recursos de atención médico-sanitaria (atención preventiva, general, domiciliaria, hospitalaria,...).					
A3 SANIDAD AMBIENTAL						
Sub-VARIABLES INDICADORAS		Siempre	Casi siempre	Frecuente	Pocas	Nunca
11	¿Cómo es la disponibilidad de agua potable en cuanto a suficiencia y frecuencia?					
12	¿Con qué frecuencia elimina las aguas servidas de su vivienda?					
13	¿Cuán adecuada es la recolección y/o disposición de los desechos sólidos?					

Fase III: En esta fase se diseñara el modelo que mejor explique la Calidad de Vida de los egresados del PNA, objeto estudio, se realizará mediante la regresión logística ordinal, permitiendo generar modelaciones, de los cuales se seleccionará el que mejor explique la Calidad de Vida de los egresados.

CONCLUSIÓN:

Esta investigación permitirá observar y medir la incidencia de una serie de factores y variables, implícitos en la definición de los niveles de calidad de vida del egresado del Programa Nacional de Aprendizaje, valorando su formación profesional y su incorporación al mercado laboral para mejorar el bienestar socio-económico de su familia, permitiendo determinar, las debilidades del programa a fin de fortalecerlo y mejorarlo.

Además permitirá fortalecer a los centros de educación técnica superior o universitaria porque recibirán a los egresados con un buen nivel de formación, con el propósito de incluirlos en sus planes de formación universitaria tendentes a su profesionalización, incorporarlos al mercado laboral con el propósito de mejorar su calidad de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Contreras M.H. y Cordero V.A. 1994, Ambiente Desarrollo Sustentable y Calidad de Vida. Caracas Venezuela. 270 pp.
- Franco, J. 2010, Calidad de Vida, Sistemas Agroforestales y Servicios Ambientales en el Ámbito de la Gestión Territorial Participativa de la Zona de Amortiguamiento del Parque Internacional La Amistad, Costa Rica. Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza, Escuela de Posgrado. [Documento en Línea] En: <http://orton.catie.ac.cr/repdoc/A4628E/A4628E.PDF> [Consulta: abril 3, 2014].
- Jaimes, E y N Carballo 2014, Modelo Modificado de Calidad de Vida, UNELLEZ VIPI, San Carlos estado Cojedes. Mimeografiado no editado.29 pp.
- Peredo P. S. y Paz B. C. 2005, El Impacto de Proyectos de Desarrollo en la Calidad de Vida de una Comunidad Rural Mapuche, en la Región de la Araucana Chile. Un análisis Agroecológico. Revista Antropológica Experimental, N° 5 Texto 8, Universidad de Jaén España. [Revista en Línea] En: <http://www.ujaen.es/huesped/rae/articulos2005/peredo2005.pdf> [Consulta: junio 5, 2013].

Tapia, M. L., Quintana C.E., Ance F.D. y Morales C.J. 2002, Calidad de Vida en Cuatro Zonas del Municipio de Potosí La Paz Bolivia. [Libro en Línea] En: <http://books.google.co.ve/books?> [Consulta: noviembre 8,2013].

Tariffi E. 2007, Calidad de Vida y Gestión de Desarrollo Local Sustentable en la Comunidad el Toldo – Veleralta del Estado Trujillo” Universidad de los Andes Núcleo “Rafael Rangel” Centro de Investigación Para el Desarrollo Sustentable Maestría en Desarrollo Regional. [Documento en Lines] En: http://tesis.ula.ve/postgrado/tde_arquivos/73/TDE-2011-03-03T08:56:02Z-681/Publico/tariffiemilio_parte1.pdf [Consulta: julio 7,2013].

Verdugo, M.A; B.A Martínez; L.E. Gómez y R.L. Shalock. 2009. Escala GENCAT. Manual de aplicación de la Escala GENCAT de Calidad de Vida. Departamento de Acción Social y Ciudadanía de la Generalitat de Catalunya. España.80 pp.