

**MODELO ESTRATÉGICO MOTIVACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO
DEL VALOR PAZ EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INTEGRAL - UNELLEZ
SAN CARLOS**

***(MOTIVATIONAL STRATEGIC MODEL FOR THE STRENGTHENING OF PEACE
VALUE IN COMPREHENSIVE EDUCATION STUDENTS - UNELLEZ SAN
CARLOS)***

Katiuska Lengerke Vásquez

Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Mención Docencia Universitaria
(UNELLEZ). Docente en la E.B.B. Tinaco. Venezuela. E-mail: k_lengerke@hotmail.com.

Antonio Luis Flores Diaz

Doctor en Gerencia Avanzada (UFT). Docente Instructor a dedicación exclusiva de la
UNELLEZ - VIPI. Venezuela. E-mail: aluisfd@gmail.com.

Recibido: 15/08/2017. Aceptado: 16/10/2017

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo desarrollar un modelo estratégico motivacional para la adquisición del valor paz en estudiantes de educación integral - UNELLEZ San Carlos. En este propósito, se requirió fortalecer el quehacer gerencial y pedagógico de la institución, motivado a que algunos docentes demostraron una actitud de apatía en el momento de crear y aplicar estrategias motivacionales que le permitan incorporarse de manera efectiva en la praxis docente. Estuvo enmarcada en una investigación de campo, en la modalidad de proyecto factible, con una muestra de 30 estudiantes y 8 docentes de educación integral de la UNELLEZ San Carlos. Además se utilizó como técnica la encuesta en su modalidad de cuestionario con preguntas de escala Likert. En los resultados se hizo evidente la necesidad de establecer un modelo estratégico para realzar el valor paz en estudiantes de educación integral. El desarrollo de una Guía de Estrategias Motivacionales como alternativa de apoyo para el fortalecimiento del valor en Estudiantes de Educación Integral - UNELLEZ San Carlos es de gran importancia, ya que, sirve de apoyo tanto a docentes como estudiantes. Con respecto a las recomendaciones, se propone reorientar el modo de enseñanza de la educación superior, desde el aprendizaje organizacional.

Palabras clave: motivación, estrategias, paz, educación integral.

ABSTRACT

The objective of this research was to develop a motivational strategic model for the acquisition of peace value in students of integral education - UNELLEZ San Carlos. In this purpose, it was necessary to strengthen the managerial and pedagogical work of the institution, motivated by the fact that some teachers demonstrated an attitude of apathy at the moment of creating and applying motivational strategies that allow them to be incorporated effectively in the teaching praxis. It was framed in a field investigation, in the modality of

feasible project, with a sample of 30 students and 8 teachers of integral education of the UNELLEZ San Carlos. In addition, the survey was used as a technique in questionnaire mode with Likert scale questions. The results made evident the need to establish a strategic model to enhance the value of peace in students of integral education. The development of a Guide of Motivational Strategies as an alternative of support for the strengthening of the value in Students of Integral Education - UNELLEZ San Carlos is of great importance, since, it serves as support to both teachers and students. With respect to the recommendations, it is proposed to reorient the teaching mode of higher education, from organizational learning.

Keywords: motivation, strategies, peace, integral education.

INTRODUCCIÓN

El rol del docente de aula se caracteriza por la necesidad de llevar a cabo una serie de acciones necesarias para facilitar el aprendizaje en los estudiantes en lo cual se hace necesario realizar una investigación exhaustiva de acuerdo con las necesidades del grupo. A través del conocimiento que proporciona la investigación en el aula, se estará en condiciones de valorar las ventajas que ofrece la mejora continua de la práctica ya que su utilidad puede alcanzar repercusiones notables en los procesos que definen la realidad socio- educativa como resultado de la indagación en la acción, es por ello que se ha descrito la investigación en la escuela como un proceso tendente a relacionar la teoría con la práctica y la investigación del hecho educativo con la acción transformadora del mismo.

La globalización y el desarrollo acelerado de la ciencia, la tecnología y las comunicaciones inciden irremediabilmente en la aplicación de estrategias que fomenten el desarrollo de la paz interior integradas al proceso de enseñanza aprendizaje, de aquí se desprende la importancia de un modelo estratégico motivacional para el fortalecimiento del valor paz en estudiantes de Educación Integral. La pregunta, ¿Es necesaria la motivación para que se lleve a cabo el aprendizaje? A lo largo de la historia ha ocasionado numerosas controversias, Ausubel (1981) establece que una considerable cantidad de aprendizajes que son impulsados desde la motivación desde una intención explícita “se dan desde situaciones de aprendizaje promovidas por el docente desde los intereses y las motivaciones de parte de los estudiantes”. (p.43).

La responsabilidad de la consolidación de valores hacia una cultura de paz desde la educación superior, le corresponde no sólo a los docentes, sino también al estudiante, es por ello que se hace necesario elaborar estrategias motivacionales para alcanzar la armonía en el aula. Para alcanzar el desarrollo de la paz es necesario tomar en cuenta el entorno en el cual

se desarrolla el educando, los jóvenes en los inicios del siglo XXI, están plenamente influenciados por los medios de comunicación, en la cual se presencia, asesinatos, violencia, entre otros actos que podrían influenciar su personalidad. El fracaso de la educación en valores radica en la ausencia de principios humanos desde el ser. Martínez (2007), señala que “la educación tiene grandes fallas y vacíos en cuanto a aprendizajes significativos y formación de valores”. (p.5).

Las estrategias motivacionales hacia la consolidación de una cultura de paz involucran un gran número de habilidades. Desde esta perspectiva, se reconoce la necesidad de que todas las personas tienen el derecho de recibir una adecuada educación de calidad, a no ser discriminados por sus condiciones personales, por tanto a estar incluidos en el desarrollo integral del país desde el ámbito educativo. Este estudio pretende que el estudiante de educación universitaria tenga una preparación académica fundamentadas en el valor paz, y así pueda enfrentar los particulares retos que afrontan día a día con mayor autosuficiencia, seguridad y mejores herramientas intelectuales.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

La motivación ha sido considerada por multidisciplinarias disciplinas y especialistas según Manville y Ober (2014) “como la base de la conducta de las personas, el motivo por el cual determinadas personas actúan” (p.9). Por ello, la preocupación al estudiarla como problemática en el campo educativo.

Motivación

Las personas distinguen necesidades frente a las cuales aparecen fines o metas que se perciben para satisfacer esas necesidades. Basado en lo descrito con anterioridad, Martínez (2009) propone el siguiente constructo de la motivación la cual es el estado de tensión provocado por la ruptura del equilibrio interno y que generalmente conduce a una conducta determinada que procurará la obtención de una meta, siendo la fuerza interna que impulsa a la acción.

Según Campanario (2012), los impulsos para realizar una acción que conlleve a satisfacer una necesidad son generados, no solo por las necesidades sino también por alicientes, motivos o incentivos intrínsecos y extrínsecos. “Los motivos intrínsecos se generan internamente, son estímulos que la persona relaciona con la tarea o el empleo mismo, como

los sentimientos de responsabilidad, logro, éxito” (p.60) estos se aprenden de la experiencia o sentimientos, mientras que los motivos extrínsecos “son tangibles, visibles para los demás, están condicionados a un desempeño superior al de otros que trabajan en el mismo lugar, tales como el salario, prestaciones, premios, reconocimientos, entre otros.” (p.66)

Algunos autores conciben la motivación como una fuerza o conjunto de fuerzas. De la Torre (2010) señala que la motivación es la “fuerza que impulsa al sujeto a adoptar una conducta determinada” (p. 35).

Educación para la paz

Madre Teresa de Calcuta, Misionera yugoslava nacionalizada india (1910-1997) establece que “La paz comienza con una sonrisa” (p.2), por lo que la formación del estudiante universitario de educación inicial debe procurar la internalización del valor paz. También el plano internacional es especialmente relevante el papel que juega la UNESCO (2012) en la Educación para el desarrollo y la paz.

Organización que en diferentes momentos de su historia ha difundido recomendaciones que han tenido un gran impacto en las prácticas educativas de muchos países. La recomendación para la comprensión, la cooperación y la paz internacional y la educación relativa a los derechos humanos y las libertades fundamentales expresa que la educación debe contribuir a la comprensión internacional y al fortalecimiento de la paz mundial, así como a las actividades de lucha contra el colonialismo y el neocolonialismo en todas sus formas y manifestaciones.

METODOLOGÍA

La presente investigación, está enmarcada en una investigación de campo, definida por Balestrini (2006), como aquella en la que “Se observan los hechos tal y como se manifiestan en su ambiente natural.”(p.132), pues fue el propio investigador quien recolecte los datos necesarios en el escenario donde se detectó la problemática.

Además, se corresponde a la modalidad de proyecto factible, el cual es definido en el Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de la UPEL (2010), lo define como “...la elaboración de una propuesta sustentada en un modelo operativo viable orientado a resolver un problema de tipo práctico para satisfacer las necesidades de una institución o grupo social.

(p.12)

Como población para los fines de la presente investigación se toma a los treinta (30) estudiantes de la carrera de Educación Integral, en la UNELLEZ del vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales del estado Cojedes. De allí, que dada las características de esta población, se tomó como muestra de estudio el 100% de la población dando un total de treinta (30) estudiantes, además de ocho (8) docentes quienes son los agentes motivadores directos de los estudiantes, debido a que el plan estratégico motivacional va dirigido a esta población, para que lo pongan en práctica en la adquisición del valor paz con los estudiantes.

Para los fines de esta investigación se utilizará como técnica de recolección de datos la encuesta, que según Arias (2006), “se entenderá por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p. 67). Como instrumento se destaca el cuestionario, como medio para obtener los resultados en esta investigación, afirmando que sus alternativas serán de escala de tipo Likert mediante la distribución de las respuestas con las alternativas: (Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca) y constó de veinte (20) ítems. Este instrumento se aplicó a la muestra seleccionada que conformó este estudio.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para el análisis se procedió a tabular las respuestas emitidas por los sujetos de investigación de acuerdo a sus dimensiones para disminuir la repetitividad de la información recolectada, en donde se presentaron seis tablas de respuestas obtenidas.

“Reducción de conflictos” es una dimensión que también pertenece a la variable “paz”, contentiva de los indicadores “búsqueda de alternativas y evaluación de resultados”, y ubicada con los ítems 8 y 9 del cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes de Educación Integral – UNELLEZ San Carlos, los cuales respondieron de manera desfavorable 65,79% a que estén capacitados frente a un problema para mediar ante la búsqueda de alternativas de resolución a ese conflicto y que han recibido adiestramiento sobre cómo evaluar en su planificación actitudinalmente las experiencias vividas en pro de propiciar estados de paz, por el contrario el 34,21% respondió de manera favorable a las preguntas formuladas.

La “formación de valores” es la última dimensión de la variable “paz”, contentiva de los

indicadores “compromiso, tolerancia, cooperación, integración, justicia, responsabilidad, igualdad, amor, trabajo y comunicación”, y ubicadas con los ítems 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20 del cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes de Educación Integral – UNELLEZ San Carlos, los cuales respondieron de manera favorable 72,25% a que creen que al poner en práctica el valor compromiso se mejoran las interacciones personales y se propicia la paz, así como algunas personas creen en el respeto para trabajar juntos en la consecución de los objetivos comunes, también expresaron que consideran que la tolerancia es un principio que debe fortalecerse en pro de generar un ambiente de paz, al igual que practicar la cooperación como estrategia para mantener buenas relaciones interpersonales y que consideran que al recibir formación sobre el fortalecimiento de valores los cuales les ayudarán a desarrollar integralmente sus actitudes hacia el desarrollo de una cultura paz, por consiguiente consideran que dan un trato justo a sus semejantes de la misma manera como le gustaría recibirlo en beneficio de un ambiente de paz y armonía, y de la misma manera consideran que conocen estrategias motivacionales que promuevan a través del trabajo en equipo conductas positivas que sirvan para fortalecer la responsabilidad, por el contrario el 27,75% respondió de manera desfavorable a las preguntas formuladas.

CONCLUSIONES

En relación al objetivo 1 Diagnosticar las relaciones entre estrategias motivacionales y el valor paz que poseen los docentes y los estudiantes de educación integral - UNELLEZ San Carlos. Se puede resaltar que existe consistencia entre los diferentes instrumentos legales que dan forma los sustentos teóricos y legales de la investigación, desde las políticas y lineamientos en el contexto de educación superior para la promoción de valores expresados en los documentos de la ONU, UNESCO y en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). En los documentos estudiados se resalta la consolidación de la paz desde la educación como medio para fortalecer valores, desarrollo de la personalidad y la consolidación de una cultura de paz.

Desde los resultados de la encuesta se observa incongruencia con lo explicitado en los soportes teóricos, evidenciando la existencia de dos modos de enseñanza uno basado en la educación pluriétnica y cultural hacia una cultura de paz, establecida en las normativas legales y otro con una educación tradicional en la que no se forma al ciudadano para la paz.

Desde la normativa legal se promueve en la educación básica el derecho a la educación de calidad a todas las personas, pero no se está formando para la paz, en convivencia, en ciudadanía, en tolerancia y en el respeto, lo cual trae como consecuencia los altos índices de violencia dentro de la universidad y delincuencia en la sociedad. La paz no se puede decretar o declarar, es un valor el cual se construye desde la esencia de la persona, por ello la universidad debe formar el espíritu crítico, creador e innovador de hábitos de convivencia que impulsen los valores.

La educación para la paz a través de estrategias motivacionales no puede trabajarse exclusivamente en el aula, debe ser un recurso institucional que debe promover la integración comunitaria. Siendo las estrategias motivacionales un elemento que se debe integrar en forma transversal de igual forma que los valores. Se requiere innovar el modo de enseñanza de la Educación superior desde la educación en valores, incluyendo la motivación como una propuesta para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes generando conciencia colectiva sobre de la importancia de la paz para el progreso de la sociedad. La educación superior por sí sola no puede consolidar el valor paz, pero debe favorecer la concientización de todos sus estudiantes desde enfoques comprensivos que atiendan la diversidad de sus integrantes.

En relación con el objetivo 2 Determinar la factibilidad de aplicación de un modelo estratégico motivacional que fortalezca el valor paz de educación integral - UNELLEZ San Carlos. La educación superior en el desarrollo de las actividades académicas por medio de estrategias motivacionales mejora los resultados académicos, si además de utilizarla como un recurso recreativo propicia conocimientos en el educando desde los valores, logra armonía y consolidación de una cultura de paz en el aula. Desde el aula el docente debe atender a la realidad de la sociedad donde se encuentra, atendiendo la complejidad plurilingüe, teológica, política, intercultural y multiétnica, por ello es fundamental educar desde esa diversidad como fuente para desarrollar los valores de tolerancia, respeto y paz a través de la motivación.

Los principios éticos y morales sólo se consolidan practicándolos, viviéndolos y apropiándose de ellos. Es por ello que la educación superior debe promover la paz por medio de la motivación. Las encuestas a los informantes reflejaron que sólo se puede aprender la paz viviéndola y ello supone la valoración de uno mismo, ese conocimiento interior es

dirigido desde las emociones, formando efectivamente desde la motivación del ser.

Desde las estrategias motivacionales se pueden desarrollar actividades en las que los estudiantes experimenten, vivan y sientan la paz, pues ella equilibra entre lo espiritual y lo emocional que rigen las actitudes. En la observación se evidencia que se sigue etiquetando a los estudiantes como violentos, agresivos, conflictivos, educados, amables, entre otras descripciones, por eso es necesario generar actitudes de compensación ante las desigualdades desde el personal docente para garantizar la convivencia hacia la paz, pues si el profesor concibe a un estudiante de determinada forma la mediación estará sesgada y no habrá justicia y cambios de conducta en las actividades de resolución de conflicto. La educación superior no es la única responsable de crear la conciencia valorativa en el educando de la paz, sin embargo, es ella la que tiene mayores posibilidades de propiciar pensamientos críticos útiles en todos los escenarios de la sociedad.

En relación con el objetivo 3 Diseñar un plan estratégico motivacional que fortalezca el valor paz de educación integral - UNELLEZ San Carlos. De acuerdo a los datos aportados por medio de la aplicación del instrumento a los estudiantes y los docentes de educación integral - UNELLEZ San Carlos, se tomó en cuenta las siguientes particularidades: Los estudiantes lograron resultados exitosos en el cambio de sus actitudes en la socialización como procesos de aprendizaje, y aptitudes en pro del fortalecimiento de paz desde la motivación.

El presente instrumento contiene actividades didácticas que permiten mejorar el ambiente armónico dentro del aula de clase, predisponiendo al estudiante positivamente hacia el aprendizaje desde el valor paz. Ya que para consolidar el valor paz es indispensable tomar en cuenta las experiencias que sean de conocimiento de los estudiantes. Con la presentación de esta guía de estrategias motivacionales, se pretende, poner en práctica de consideración del docente en formación algunas técnicas, que ayuden tanto al maestro como a los estudiantes para mejorar el proceso de aprendizaje y lograr mayor paz en el aula.

En relación con el objetivo 4 Aplicar un plan estratégico motivacional que fortalezca el valor paz de educación integral - UNELLEZ San Carlos. Los resultados mencionados anteriormente, son de suma importancia, ya que dan indicio para saber que motiva a los estudiantes y a los docentes bajo estudio. Se necesita un ambiente enriquecido con estrategias

motivacionales que fortalezcan el valor paz y que ofrezca a la persona la oportunidad de lograr sus metas de manera dinámica, amena, oportuna y divertida y el reconocimiento, estímulo, responsabilidad y consolidación de sus valores. Por lo tanto, el saber que estimula al estudiantado y al personal académico de la carrera Educación integral - UNELLEZ San Carlos, es de mucha satisfacción para dar origen a la propuesta e estrategias motivacionales que la autora plantea como producto final de esta transformadora investigación.

La aplicación de un eficaz y eficiente método de motivación no puede ser llevado a cabo sin conocer a las personas involucradas y sus intereses, por lo que es constantemente necesario que los involucrados sientan el sentido de pertenencia e intimidad, esto trae como consecuencia que el docente sea más bien un facilitador que motiva a los estudiantes, por lo que no debe poner en práctica el reconocimiento creativo y constante en cada proceso pedagógico.

En relación con el objetivo 5 Evaluar el plan estratégico motivacional que fortalezca el valor paz de educación integral - UNELLEZ San Carlos. Al evaluar el plan estratégico motivacional, se observó unas personas totalmente motivadas las cuales y adquieren las herramientas para ejercer en su praxis docente un liderazgo proactivo que los impulse a: superar los obstáculos académicos que se les presenta en el quehacer educativo, logrando así el éxito y la satisfacción personal por el deber cumplido, y atender con calidad el proceso de enseñanza y de aprendizaje en el que se encuentran inmersos.

Una buena forma de motivar a los estudiantes y docentes es la adecuación de las estrategias recopiladas en el plan de estrategias motivacionales los seminarios de auto, donde se les enseñe a conocerse a sí mismos, donde conversen del carácter y de cómo controlar sus impulsos y visualicen el impacto de sus acciones. Al lograr un buen manejo de sus sentimientos alcanzan un mejor desempeño académico, profesional y de su trabajo docente.

Es por ello, se evidencia que al enseñarles el uso constante de las estrategias motivacionales hacia el fortalecimiento del valor paz se tiene un personal docente y estudiantes con un criterio más amplio y didáctico de las situaciones y a buscar diferentes formas de analizar y sacar el mejor provecho que les motivan a reaccionar de distinta manera.

Bajo esta premisa, al lograr una praxis docente fundamentada en la motivación del

personal, hay que tratar de mantenerlo en ritmo e innovación sobre la utilización de constantes métodos de motivación y así las personas siempre van a ser productivas, van a trabajar y aprehender más y de mejor ánimo, no van a tener esa presión de permanecer en un escenario pedagógico bajo un ambiente de inestabilidad, ya que, tienen satisfechas sus necesidades bajo la motivación personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica. Editorial Epísteme, C.A. 5ta edición. Caracas Venezuela.
- Ausubel. (1981). El Proceso de Convertirse en Universidad. Aprendizaje Organizacional en la Universidad Venezolana. Serie Investigaciones Educativas. Caracas: FEDUPEL.
- Balestrini, M. (2006). Cómo se elabora el proyecto de investigación. (6° ed.) Caracas: BL consultores Asociados. Servicio Editorial.
- Campanario. (2012). Acción y reacción de la motivación. Editorial Trillas. México.
- Chung Lim y Wing Tung. (2015). Medidas en procesos de enseñanza y examinaron la validez de su puntuación basada en la escala de Satisfacción de vida (LSS). Hong Kong
- De la Torre, F. (2010). La motivación. 4° Edición. Editorial TRILLAS. México
- Manville, B. y Ober, J. 2014. Bases conductuales de la educación.
- Martínez. (2009). Comportamiento humano, nuevos métodos de investigación. México. Trillas
- Martínez. (2007). Una luz por la paz" Colombia (19 de noviembre de 2007), Fecha de publicación: 09/11/03 Consultada 9 de mayo de 2016. Documento en línea: <http://www.aporrea.org/actualidad/n11421.html>
- UNESCO. (2012). Foro mundial de la Educación (Educación para todos cumplir nuestros retos comunes), Dakar Senegal (26-28 de abril del 2000), UNESCO. Consultada 5 de septiembre de 2008. Documento en línea: http://www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/dakfram_spa.shtml
- UPEL. (2010). Manual de trabajos de grado, especialización maestrías y tesis doctorales. Caracas FEDEUPEL
- Venezuela. (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta oficial N° 36860. Caracas