

LA EDUCACIÓN FÍSICA: UNA VISIÓN DEL PASADO, PRESENTE Y FUTURO DESDE LA MOTRICIDAD HUMANA

(PHYSICAL EDUCATION: A VISION OF THE PAST, PRESENT AND FUTURE FROM THE HUMAN MOTRICITY)

Ana Aguirre de Loreto

Prof. Educación Física y Doctora en Educación (UPEL, Maracay).

Prof. Asociado en la UNELLEZ, San Carlos. anaaguirre.loreto@gmail.com

José David Colmenarez

Prof. Educación Física MSc. Enseñanza de la Educación Física.

Docente en E.B. Dr “RAIMUNDO ANDUEZA”. UPEL-IMP, Acarigua, Portuguesa.

ferdav131501@gmail.com

Recibido: 21/08/2017. Aceptado: 29/10/2017

RESUMEN

El presente trabajo busca resaltar los aportes significativos que hicieron los grandes campo educativo pensadores de la humanidad como, Platón, Aristóteles entre otros, los cuales dieron los inicios a las bases teóricas de la Educación Física, así mismo se pretende denotar lo más importante de cada uno de ellos para ser aplicada en la educación de hoy y por ende en el futuro permitiendo de esta forma darle una nueva visión en su empleo. Cabe señalar que, hoy en día se pretende estudiar al hombre en toda su dimensión humanista como un ser integral compacto en todas sus partes desde una perspectiva, donde se intenta educar al ser en lo corpóreo y no como sujeto lleno de músculos, es así como nace lo que conocemos hoy como Ciencia de la Motricidad Humana y donde debe ir encaminada la educación del cuerpo, llamada Educación Física con nuevos enfoques o paradigmas investigativos y encaminarla hacia la nueva educación con una visión óptica de la ciencia de la motricidad humana.

Palabras clave: Educación Física, Motricidad Humana.

ASBTRACT

This paper seeks to highlight the significant contributions that made the great thinkers of humanity education field as Plato, Aristotle, among others, which gave the start to the theoretical foundations of physical education, also intends to denote matters of each of them to be applied in today's education and thus in the future allowing in this way give you a new vision in their employment. It should be noted that, today intends to study the man in all his dimensions humanist as a holistic being compact in all its parts from a perspective, where you try to educate in the corporeal and not as a subject full of muscles, is as well as born what we know today as the science of the Human Motricity and where the education of the body should be aimed called physical education with new approaches or research paradigms and steer it towards new education with an optical view of science of human mobility.

Keywords: physical education, Human Motricity

INTRODUCCIÓN

Desde la historia de la humanidad, el hombre ha venido evolucionando día tras día en su manera de enfrentar la vida en este planeta, como también ha sabido sobrevivir a grandes cambios sociales, culturales, deportivos, pedagógicos, climáticos entre otros. Es por ello que Barba (2008), resalta que el ser humano anatómicamente moderno evolucionó de Homo sapiens en la era Paleolítico, hace unos 200.000 años”. Es decir que es un proceso de la evolución del hombre donde la llegada de la subespecie Homo sapiens, la cual hasta nuestro día ha sido visto por muchos estudiosos, filósofos o pensadores como aquella máquina poseedora de una gran masa muscular, con sistema nervioso, visceral, esquelético, como un sujeto dividido en partes más no visto con un ser integral y es así como se ha venido educando el cuerpo desde ese entonces con una Educación Física centrada en la técnica deportivista, en el rendimiento deportivo, el desarrollo de cualidades físicas y coordinativas.

Cabe señalar que, hoy en día se pretende estudiar al hombre en toda su dimensión humanista como un ser integral compacto en todas sus partes desde una perspectiva, donde se pretende educar al ser corpóreo y no como sujeto lleno de músculos, es así como nace lo que conocemos hoy como Ciencia de la Motricidad Humana y donde debe ir encaminada la educación del cuerpo, llamada Educación Física

Desde el campo educativo aquellos que decidieron ejercer su profesión como docente educación física va en función de indagar sobre el desarrollo cognoscitivo, afectivo y motriz del educando, apoyado en la realidad educativa, cuya praxis está inmersa en los procesos de formación académica, para hacer constantes revisiones que justifiquen la calidad de un mejor perfil del educador, en las que se resalten las habilidades y destrezas del docentes; siendo una estrategia prioritaria en el mejoramiento del sistema educativo en general.

En este orden de ideas, se hace necesario la explicación del docente de educación física y la praxis pedagógica desde la motricidad humana en el proceso de enseñanza para lograr garantizar el aprendizaje significativo de los estudiantes, con acciones académicas

permitiendo una nueva visión conceptual de estos temas que hoy nos reclaman y dejan visiblemente expreso que el procedimiento pedagógico debe tener puestos los cinco sentidos, que sitúe la reflexión de las realidades existente del ser humano y tener las estrategias de transformación y progreso del ámbito pedagógico

DESARROLLO ARGUMENTAL

La Educación Física: Una Visión del Pasado, Presente y Futuro desde la Motricidad Humana

El hombre siempre ha estado en una competencia constante para dar a conocer sus destrezas, potencialidades y cualidades, aunado a movimientos para poder sobrevivir desde que el espermatozoide fecunda al ovario, comienza toda una carrera por la vida para gestar al individuo, por lo cual genéticamente nos hace competidores natos, puesto que el individuo ha necesitado del movimiento físico-movimiento-motricidad y motricidad-desarrollo humano.

Es así como la educación ha pasado por muchas transformaciones desde los ámbitos sociales, políticos, culturales, tecnológicos y por ende pedagógicos, donde se busca un cambio significativo en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Es necesario introducir y desarrollar una educación cuyo procesos se realicen a disposiciones de un conocimiento real, Morín (1999) describe que la educación “es el conocimiento que se construye a medidas que las ideas evolucionan, donde tiene grandes obstáculos para avanzar y por eso requiere del esfuerzo a fin de tomar conciencia sobre nuestras culturas y nuestras civilizaciones y, por ende, para toda la humanidad.”. Es de interpretar que la educación ha sido considerada es una nueva concepción del hombre y de las disciplinas que se convirtió en una obligación moral destinada a la formación integral del individuo.

Desde ese entonces podemos mencionar que la Educación Física fue interpretada desde las épocas muy remotas como el ejercicio físico era de vital importancia para grandes filósofos como Platón (427-347a.c) citado por Fernández (1998) quien en su obra la República (380a.c) destaca la importancia de la música y la gimnasia como dos disciplinas educativas que debían combinarse para alcanzar la perfección del alma, así como el objetivo de impulsar el alma hacia un bien mediante un concepto estético e higiénico.

Aristóteles (384-322 a.c) en su obra *La Política* realizada entre los años (335-322 a.c), en el libro quinto de esta genial obra, “De la Educación en la ciudad perfecta” consideraba la escritura, lectura, movimientos físicos, música y en ocasiones el dibujo, como disciplinas educativas, que eran útil porque fomentaba el valor, por su vertiente competitiva, mejoraba la salud, idea que lo diferenciaba de su maestro platón. Así mismo, aumentaba la fuerza prototipo de las cualidades físicas para esa época. Gispert (2009), resalta que éste gran filósofo nos alertaba en su época contra los peligros de la especialización precoz y de búsqueda temprana de campeones a cualquier precio tema vigente en estos días, donde los niños/as no debían realizar entrenamientos duros antes la pubertad, debido a que ello perjudicaría su desarrollo biológico.

Otro grande pensador del siglo XVIII Rousseau (1712-1778), citado por Fossati (1985), El cual consolidó las bases de la educación física de nuestros días, además es considerado el precursor de la pedagogía contemporánea. En una de su principal obra titulada *El Emilio* (1762) presentó su teoría basada en la educación del niño, la cual debía ser espontánea y autodidáctica, que los niños estuviesen en contacto con la naturaleza, para así disfrutar de una vida al aire libre, lo cual en el presente la vida al aire libre forma parte de uno de los bloques de contenidos del Currículo de Educación de (1.999); retomándola como actividades física de interacción con el ambiente que se encuentra el currículo de Educación Bolivariana (2007): en el área de educación física, tanto es así, que esto trajo gran relevancia a través del método de aprendizaje muy usado por muchos docentes de esta área, como es el método inductivo que implica llevar al niño de lo más simple a lo más complejo.

En el *Manual de Educación Física* realizado por el Español Carlos Gispert (2009) resalta que este célebre personaje de la época moderna influyó de manera decisiva sobre muchos filósofos y pensadores coetáneos como posteriores a él, entre ellos podemos citar a Basedow, Kant y Pestalozzi.

Por otro lado, Basedow (1723-1790), citado por Lang (1981), fue un destacado pedagogo, precursor de la educación física en Alemania. Llevó sus teorías a la práctica en la Escuela Philantropiu (escuela de la verdadera humanidad) fundada por él en 1774, la misma pretendía ser una escuela modelo para su época donde se podían inscribir niños de cualquier

índole social y fue la primera institución de ese país donde los movimientos basados en ejercicios físicos formaban parte del programa escolar.

En ese mismo orden de ideas, Immanuel Kant (1724-1804) en un folleto hecho en 1803 por uno de su seguidores llamado Rink el cual tituló Pedagogía, en donde dividió la educación física en física y práctica, la primera incluía no sólo el desarrollo de las cualidades físicas, sino también componentes psíquicos, el desarrollo de la inteligencia, la memoria, el carácter, la atención entre otros.

Otro pensador es el suizo Giovanni Pestalozzi (1746-1827), quien es el seguidor de las ideas de Rousseau, el cual defendía la figura del maestro y la educación del niño en la familia y la sociedad, su pedagogía se centra en la educación infantil y escolar dirigió su labor hacia la educación popular dado que buscaba el desarrollo armónico de los diferentes ámbitos del ser humano. Es de resaltar que, el Currículo de Educación Física en Venezuela, se orienta hacia el desarrollo integral del educando desde la gestación hasta ingresar al primer grado de educación Básica así mismo promueve la interrelaciones entre el niño y su entorno familiar y la comunidad donde se desenvuelva el infante.

A pesar de todo esto la realidad existen se concedió mucha importancia a la educación física de dos horas al día, lo cual en la actualidad son 180 minutos semanales, sin embargo con la Ley del Deporte, la Actividad física y Educación Física (2011), en su artículo 14 numeral 4 propone “la Educación física en todo el subsistema de Educación Básica con una frecuencia mínima de tres sesiones por semanas con una duración de 80 minutos por sesiones para un total de 240 minutos semanal para cada niño”.

Esta enseñanza se alude a una instancia pasajera, efímera en algún caso, puesto que pareciera ser que los contenidos evitan lograrse en los estudiantes, además de otorgarle sentido a lo que hace, al final sólo se traduce en un hacer, que no tendría un sustento epistemológico. También, ha pasado de generación en generación que esta es constituida como una representación colectiva donde los estudiantes le dan una pelota y se distraen como una actividad curricular que se despliega desde los primeros años de escolaridad.

De lo expuesto, se infiere que la motricidad humana es medio por ende rico en conocimientos que permite fortalecer vivencias educativas; que se preocupe por el dominio técnico de movimiento específico, además de desarrollar habilidades y cualidades básicas,

así como globales de control motriz y del ser como un todo en la formación integral del estudiantes que la ejecuta.

Sergio (2003), señala que la motricidad humana tiene un alcance que sobrepasa ampliamente los dominios de la Educación Física por considerarla como “una ciencia de comprensión y de la explicación de las conductas motoras, visando el estudio y constantes tendencias de la motricidad humana, en orden al desenvolvimiento global del individuo y de la sociedad y teniendo como fundamento simultáneo lo físico, lo biológico y lo antropológico” (p, 15).

Por ende, la Educación física tiene teorías y conceptos de la motricidad humana elaborados y desarrollados que compromete al docente en su acción pedagógica a diversas funciones prácticas con dimensiones; sujetos, cuerpo, corporeidad, movimiento, motricidad y su pedagogía, abordado desde su contexto en las características particulares, sociales para transmitirles a sus educandos y darle una formación acorde a un proceso de enseñanza y un aprendizaje significativo.

Sin embargo hay que aclarar que el proceso de enseñanza ha traído una gran controversia con los docentes de educación física, se dedican su enseñanza a las tendencias deportivista, a formar atletas, lo que genera que sea tecnicistas a la hora de valorar al educando irrespetando su proceso evolutivo en cuanto a las capacidades físicas y evolutivas. Tanto es así que esto ha hecho que ahora sean llamados profesores de deporte en las escuelas y otras instituciones educativas y no por su verdadera vocación de servicio hacia una educación o formación integral.

No se trata de menospreciar la intenciones educativas, para desarrollar la educación física debería ser, desde una educación integral (Biopsicosocial), el autor como Bloom (1978), especificando en el área de los objetivos educativos y sus dimensiones como lo “es Afectiva, Cognoscitiva y Psicomotor”, perspectiva en las nuevas concepciones paradigmáticas de la educación física en el país se pretende educar al ser humano venezolano desde su gestación hasta la vejez. Es así que la estructura en el área académica se fundamenta en el desarrollo de las capacidades condicionales, coordinativas, expresivas, rítmicas, afectivas y sociales, propiedad fundamental de la clase de educación física.

La Educación Física un recorrido Visionario desde la Motricidad Humana

Desde la multidimensionalidad del ser humano, la motricidad humana asume como proyecto de humanización a través del hacer, sentir, pensar y querer, que hombre y mujeres reconozcan su condición de humano incorporando todo su ser como tal o todo su yo. El yo “implica el hacer, el saber, el pensar, el comunicar y el querer”, todo esto implica el significado del hombre en el mundo. Desde esta concepción de mundo la Educación Física debe hacer un giro y en rumbo su camino al desarrollo del hombre desde su ser interior y su ser físico”. (Trigo, 1999. p. 60)

Desde la existencia del hombre en el mundo, la motricidad ha sido objeto de muchas contradicciones, por diferentes razones del ser humano como tal. Empezando por la parte religiosa, filosófica, las ciencias naturales, ciencias sociales, la ciencia médica entre otras. Unos definen el cuerpo en movimiento, como una materia que ocupa un espacio, para otros es un objeto físico que se mueve. Partiendo desde estas perspectivas, Sergio (2004), expresa que motricidad en la educación física se constituye:

La capacidad de la Motricidad humana: El ser humano en su complejidad que se moviliza (siente, emociona, percibe, desea, piensa) desde el aquí y el ahora a la trascendencia y de ésta al aquí y al ahora, en la relación yo-otro-cosmos. Se adentra en la subjetividad-sensorial perceptiva-emotiva-racional-mágica- desde todo tipo de situación provocativa y problemas reales de la vida y el mundo. Porque el ser humano es indivisible, único, complejo y se construye con el otro y el universo a dónde pertenece. Desenvuelve el yo-otro-cosmos. "Proyecto de Humanización en la búsqueda de la emancipación del Ser Humano". Construcción otros mundos posibles. El Movimiento = Vida, Energía, Intencionalidad.

De igual manera, Ponty (1948), en la percepción de la motricidad “es el medio de nuestro ser hacia el mundo, es por esto que se pretende restaurar la unidad como tal de la existencia humana y no de deber a esa persona, llámese niño, adolescente, joven, adulto o señores de la tercera edad, como aquella máquina de recibir información, si no desde lo interior de ese ser llamado cuerpo, desde una forma más humanista”. Es así como los docentes de educación física, los estudiantes y futuros educadores de esta especialidad educativa y las universidades formadoras sean educados en todas sus partes y no fragmentadas de forma integral.

Sergio (2010) resaltado por Benjumea (2010, p.20) “La Educación Física donde emerge Ciencias de la Motricidad Humana hace una ruptura con el pasado y adelanta que no hay educación de físicos, sino de personas en movimiento intencional, intentando superar y superar-se”. No obstante se debe obligar al educando cuando no quiera participar de manera espontánea en la clase, es motivarlo para que comprenda que el ser humano no siempre anda bien en su estado anímico y de allí está la manera de comprender humanamente a nuestros educandos y que sea el intencionalmente que desee participar en la clase de Educación Física.

De esta manera permitir formar humanamente posible a nuestros educandos y dejar de tener esa mentalidad de entrenadores, conlleva a que somos educadores del cuerpo, del movimiento, de creatividad del niño, del joven, adulto y adultos mayores sin etiquetar al gordito, al pequeñito, al flaquito, porque todos somos humanos y debemos tratarlos como humanos. Partiendo con una educación de motricidad humana con futuros ciudadanos más conscientes del cuidado del ser en sus acciones, ser saludables, y con una mejor calidad de vida.

CONCLUSIÓN

Las nuevas formas de concebir y de interpretar el cuerpo y el movimiento desbordan la simple y orgánica lectura hecha hasta el momento y devienen en una concepción integral y compleja del ser, aspectos que tienen asiento en la corporeidad y en la motricidad. Existen paradigmas que consideran el movimiento como una subcategoría de la motricidad y, en consecuencia, es una de las manifestaciones de ésta, la cual se centra en un ser humano multidimensional y en un movimiento intencional que genera trascendencia. Sin embargo, desde la perspectiva de la corporeidad, por su complejidad, la motricidad desborda el concepto de movimiento.

La Educación Física y presentando una visión más amplia que pone como eje central la motricidad desde una perspectiva donde las divergencias tienen su continuación de discusiones variadas, la existencia de la educación física la visualizan con diversos calificativo expresados por otros autores: educación corporal, educación del movimiento (Arnold, 1991), educación psicomotriz (Picq y Vayer, 1969), educación por el movimiento (Le Boulch, 1986), Ciencias de la Conducta Motriz o Sociomotricidad (Parlebas, 2001), Geip (2000) situaciones motriz desde su estructura y dinámica, Motricidad humana (Ruiz

Pérez, 1994), Ciencias de la Educación Física dentro de las Ciencias de las Actividades Físicas y Competencia motriz (1995). Sergio (1987-1996), Trigo (2000).

Analizando las interpretaciones de la motricidad de cada uno de los autores mencionados anteriormente puede entenderse que la Motricidad es pensada como un fenómeno interdependiente de los procesos humanos con una constitución que van más allá de los procesos biopsicosocial, siendo un proceso humano que involucra lo: pedagógico, imaginario, social, volitivo, expresivo, intelectual y además psicomotor, aunque diferenciable por sus peculiaridades características dentro del contexto general formativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aristóteles. (2005). *La Política. Serie clásicos del pensamiento político*. Ediciones Istmo, S.A, Madrid-España.
- Arnold, P. (1997). *Educación Física, Movimiento y Currículum*. Ed. Morata. Madrid.
- Benjumea, M (2010). *La Motricidad como dimensión humana - Un abordaje transdisciplinar*. Primera edición Noviembre de 2010.España-Colombia.
- Bloom, B., (1978). *Nuevos juicios sobre el aprendizaje: implicancias para la enseñanza y el currículo*. Traducción de Delfina Silva Sn. M.
- Da Fonseca V. (1989). *Una Introducción a las Dificultades de Aprendizaje*. Editorial Noticias. Vítor Manuel Ferreira Da Publicación: Lisboa - Portugal.
- Fernández, M. (1999). *La República de Platón*. Editorial Alianza.
- Fossati, A (1985). *El Emilio de Jean Rousseau*. Ediciones – Distribuciones, S.A. México. D.F.
- Ley Orgánica del Deporte, la Actividad física y Educación Física, Caracas- Venezuela. Gaceta N° 39741. Gobierno Bolivariano de Venezuela. 2011.
- Ministerio de Educación (2005). *Currículo de Educación Inicial*. Grupo Didáctico 2001.C.A. Caracas- Venezuela.
- Lagardera O. (1993). *La praxiología como nueva disciplina al estudio del deporte*. Revista de Educación Física.
- Lang, O. (1981). *Obra Educativa y Principios de Bassedow*. Nueva York, Estados Unidos.
- Kant, I (2003). *La Pedagogía*. Ediciones, Akal, S.A. Madrid- España.
- Pestalozzi, J. (1827). *Carta Sobre Educación Inicial*. Revista en línea. Disponible: [peuma.e.p.f.unblog.fr/.../ Pestalozzi-Johann-cartas-sobre-Educación-Infantil](http://peuma.e.p.f.unblog.fr/.../Pestalozzi-Johann-cartas-sobre-Educación-Infantil) [consulta: 2016, Julio 25].

- Ponty, M. (1943). *Fenomenología de la Percepción*. Ediciones Gallimard, Paris, Francia.
- Ramírez, D. (2015). *La Educación Física y su incidencia en la calidad de vida del adulto mayor*. Revista Dialógica. Vol. 12, N° 1.
- Sérgio, M. (2003). *Alguns olhares sobre o corpo*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Sérgio, M. (2004). *Didáctica de la motricidad, un desafío posible*. En: Seminario Educación Física y Organización. Santiago de Chile: UCSH.
- Trigo, E. (1999). *Creatividad y Motricidad*. INDE publicaciones, Barcelona- España.
- Picq, L. y Vayer, P. (1969). *Educación Psicomotriz y Retraso Mental*. Barcelona: Científico-medica
- Pedraz, V. (1988). *Teoría Pedagógica de la Actividad Física. Bases epistemológicas*. Madrid: Gymnos.
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, Deporte y Sociedad. Léxico de Praxiología Motriz*. Barcelona.
- Ruiz, I. (1998). *La investigación cualitativa. Dónde estamos*", en A. Martín (ed.). Psicología comunitaria. Fundamentos y aplicaciones. Madrid: Síntesis.