

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL USO PEDAGOGICO DE LAS REDES SOCIALES DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE EDUCACION MEDIA GENERAL

(METHODODOLOGICAL STRATEGIES FOR THE PEDAGOGICAL USE OF SOCIAL NETWORKS ADDRESSED TO TEACHERS OF GENERAL EDUCATION)

Delel Ediby Senih Rios.

Universidad Nacional experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ). Docente categoría Instructor a Dedicación Exclusiva. Programa Ciencias de la Educación. Vicerrectorado de Producción Agrícola. UNELLEZ, Guanare.

dsenih@gmail.com

Recibido: 17/08/2017. Aceptado: 21/10/2017

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo proponer estrategias metodológicas para el uso pedagógico de las redes sociales dirigido a los docentes de Educación Media General de la U.E.N “San Juan de Guanaguanare” de Mesa de Cavacas, municipio Guanare, estado Portuguesa. El mismo se ubica en la modalidad proyecto factible, bajo el enfoque cuantitativo, la población estuvo conformada por cincuenta y ocho (58) docentes de la institución, y una muestra de dieciséis (16) docentes. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario, estructurado por veintiún (21) ítems con alternativas de respuestas policotómicas. Se formularon tres (3) fases o etapas para su desarrollo, con énfasis en el diseño de dos (2) talleres de modalidad teórico-práctica, la planificación de un club de lectura y la creación de grupos de chats educativos, así como un diálogo de saberes cuyas temáticas implican el uso de las redes sociales desde la perspectiva pedagógica. En conclusión, los docentes no han empleado estrategias para ofrecer a los estudiantes la orientación necesaria en el uso de redes sociales, dentro del desarrollo de la didáctica, aprovechando así los beneficios que propician las comunidades virtuales en la red, recomendando presentar la propuesta a los directivos del plantel para su pronta implantación.

Palabras clave: *Estrategias metodológicas, redes sociales, uso pedagógico.*

ABSTRACT

The objective of this research is to propose methodological strategies for the pedagogical use of social networks aimed at teachers of General Education of the U.E.N. "San Juan de Guanaguanare" of Mesa de Cavacas, Guanare municipality, Portuguesa state. It is located in the feasible project modality, under the quantitative approach, the population was made up of fifty-eight (58) teachers of the institution, and a sample of sixteen (16) teachers. The technique used was the survey and the instrument a questionnaire, structured by twenty one (21) items with alternatives of polycotomic responses. Three (3) phases or stages were formulated for its development, with emphasis on the design of two (2) theoretical-practical workshops, the planning of a reading club and the creation of groups of educational chats, as well as a dialogue of knowledge whose themes involve the use of social networks from a

pedagogical perspective. In conclusion, the teachers have not used strategies to offer students the necessary guidance in the use of social networks, within the development of the didactic, taking advantage of the benefits provided by the virtual communities in the network, recommending presenting the proposal to the managers of the campus for its early implementation.

Keywords: *Methodological strategies, social networks, pedagogical use.*

INTRODUCCIÓN

La tecnología ha abarcado todos los espacios del hombre; el mundo físico ha trascendido a un mundo digital con oportunidades, ventajas, desventajas y bondades que permiten el acceso a diversos sistemas de conectividad, a través de un ordenador, tableta, teléfonos inteligentes y otros con acceso a la web, ya que a través de ésta se pueden comunicar a distancia, publicando mensajes a la vista de todos, enviar o recibir notas, cartas, solicitudes, imágenes, entre otros.

De allí que, en la actualidad el mundo de la conectividad ha impulsado a la conformación del paradigma tecnológico, noción que se incorpora al sistema educativo nacional, a partir de la implementación del diseño curricular vigente, ante la realidad en la que coexisten los estudiantes, quienes se sienten atraídos por las comunicaciones a través de las tecnologías presentes y la diversidad de opciones que estas le ofrecen, puesto que la educación no puede quedar aislada a los cambios sociales y tecnológicos emergentes.

Dentro de este contexto, las redes sociales constituyen una excelente herramienta tecnológica que se puede usar en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, motivado a que los docentes tienen acceso a diversos dispositivos que sirven de medio para las redes sociales, más aun cuando los estudiantes cuentan con el proyecto canaima educativo, teniendo a la mano el equipo requerido para conectarse a la web, y a las redes sociales; por lo cual se asume que ya no existe contrariedad para el uso e incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo venezolano.

En este sentido, el presente estudio centra su interés en una propuesta de estrategias metodológicas que aborda el uso de las redes sociales, desde la perspectiva pedagógica, puesto que mediante estas se publican de forma continua los intereses particulares de sus usuarios, lo cual crea un entorno social adecuado dando acceso a la comunicación activa e interactiva y por ello, acceso a la comunicación y temas sociales a través de la web, a

fin de realizar actividades virtuales, donde el proceso de enseñanza y aprendizaje puede ser constructivista, motivando al estudiante a la investigación, la construcción de su aprendizaje, a la creatividad en el diseño de actividades colaborativas a través de este entorno virtual, social y propiciar aportes sin límite acerca de su libre pensamiento.

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

La presente investigación se profundiza en aspectos vinculados al uso educativo de las redes sociales, a partir de la reflexión que implica el abordaje teórico de diferentes elementos bibliográficos, que guardan estrecha relación con el tema objeto de estudio. En el marco del desarrollo del presente estudio, se considera como prioritario la fundamentación del mismo en los planteamientos de Vigotsky (1997), en cuanto a su concepción de la dependencia al mundo material, lo que alude a la importancia del uso de elementos que permitan al sujeto reconstruir su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, puesto que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad.

De allí que, se pueda afirmar que desde la perspectiva constructivista del aprendizaje como esencia de la teoría de Vigotsky, el aprendizaje constructivista se sitúa en oposición a la instrucción, por lo que la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, destacándose la importancia de la acción, es decir del proceder activo en el proceso de aprendizaje, mientras que, la instrucción postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano unos contenidos, método y objetivos en el proceso de enseñanza.

En este sentido, la teoría del aprendizaje basada en la premisa constructivista, parte del supuesto de que, para que el aprendizaje se produzca, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de su intervención directa en los procesos de acción, puesto que simplemente el conocimiento no es algo que se puede transmitir, este enfoque es mucho más una reconstrucción que se extiende en la idea de materiales manipulables, y en esta misma medida el aprendizaje es más eficaz por ser parte de una actividad que el sujeto desarrolla, experimenta y construye como un producto significativo.

Bajo esta idea, en la incorporación de herramientas tecnológicas dentro del proceso de

enseñanza y aprendizaje se evidencia una importante acción constructiva conducida por la tarea mediadora del docente, quien asume un rol de mediador antes que la posición instructiva, para abordar la enseñanza desde la perspectiva de asistencia al estudiante en el descubrimiento de sus propios saberes, a través de construcciones que le ayuden a comprender los contenidos pedagógicos desde una manera práctica.

Para ello, es importante que el docente al prever el empleo de herramientas tecnológicas, como las redes sociales en su uso pedagógico dentro de los entornos de aprendizaje puedan indagar de forma previa en cuanto a los intereses de los estudiantes, sus diferencias individuales, necesidades evolutivas de cada uno de ellos, los estímulos de sus contextos para facilitar la contextualización de las actividades, permitiéndole así asumir con efectividad un rol de mediador en el aprendizaje constructivista, a partir de las múltiples opciones de investigación, descubrimiento, comparación que emergen de empleo de tales herramientas.

Durante el desarrollo de las actividades didácticas, el docente debe procurar emplear los elementos que apoyen su praxis para hacer más eficaz y eficiente el logro de las competencias de aprendizaje, por parte de los estudiantes, puesto que en torno a este hecho gira todo el conglomerado de aspectos que engranan el proceso educativo, en la búsqueda de cambios manifiestos en el individuo que puedan demostrar el logro del nuevo conocimiento.

Dentro de este contexto, se ubican las estrategias metodológicas, que según Cuadrado (2010), se definen como “el planteamiento conjunto de directrices a seguir en cada una de las fases del proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.25). Por lo tanto, el docente ha de presentar en la planificación del desarrollo didáctico diversas estrategias que respondan a las finalidades que apuntan a cada momento del proceso educativo, considerando como prioritario la consecución del enfoque constructivista en el diseño de las mismas.

Al respecto, Nuvini (2009), expresa que:

Un docente que crea que aprender significa que su alumnado reproduzca de un modo mimético y acrítico una serie de contenidos que han sido explicados, que además crea que el alumno debe aprender esos contenidos prestando atención en clase en silencio y memorizando posteriormente lo que el texto dice, utilizará estrategias metodológicas muy diferente a la de otro docente que considere que aprender significa elaborar ideas para entender mejor la realidad, a partir de numerosos contextos y situaciones y que el alumnado, por tanto, debe aprender cosas que le sirvan para entender mejor dicha realidad.(p.51)

En consecuencia, el juicio del docente hacia la visión y sentido del aprendizaje, constituye un aspecto determinante para la orientación metodológica del proceso de educativo, de forma que no hagan del aprendizaje una mera adquisición pasiva de conocimientos, sino la utilización de los mismos para lograr cualquier objetivo adecuado a sus posibilidades, en su cotidianidad y en desenvolvimiento como su rol en los diversos contextos que le corresponden.

En este sentido, el logro de una actitud proactiva en el estudiante, dentro del entorno de aprendizaje escolarizado, comprende una meta indispensable para incentivarlo a alcanzar los fines propuestos, especialmente a intervenir con criterio y determinación en la formación de sus propios saberes, desde la perspectiva participativa que confieren los enfoques cognoscitivos del aprendizaje a la práctica pedagógica.

MÉTODOLÓGÍA

La investigación que se presenta, está enmarcada en el paradigma cuantitativo, en función de la metodología que se ha considerado para la recolección, tratamiento de los datos y proceso de abordaje de la problemática. En tal sentido, cabe destacar la definición de Hernández, Fernández y Baptista (2006) en cuanto a este paradigma “se fundamenta en un esquema deductivo y lógico, busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas, confía en la medición estandarizada y numérica, utiliza el análisis estadístico” (p.23).

Asimismo, el enfoque cuantitativo, es característico del desarrollo metodológico basado en variables cuantificables, apoyando la interpretación de los datos en cálculos estadísticos o probabilísticos asociados a los indicadores que la desglosan, con el propósito de generalizar los resultados en torno a la explicación del hecho, considerando para ello los datos primarios que son recabados de la misma realidad donde se presenta el fenómeno estudiado, de manera objetiva, lo cual ha de propiciar las bases para la elaboración de una propuesta centrada en estrategias metodológicas para el uso pedagógico de las redes sociales dirigido a los docentes de Educación Media General de la U.E.N “San Juan de Guanaguanare” de Mesa de Cavacas, municipio Guanare, estado Portuguesa. A fin de dar herramientas y estrategias que generen en los estudiantes un aprendizaje significativo, a través de la interacción con las tecnologías.

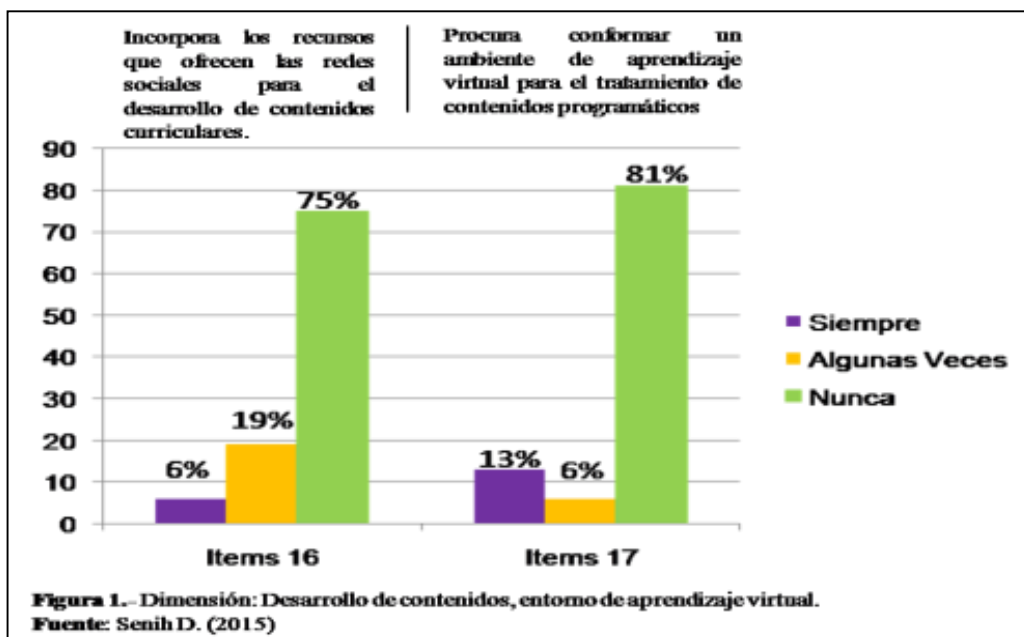
Según la metodología que enmarca el desarrollo de la presente investigación que trata acerca del uso pedagógico de las redes sociales, este se ubica en la modalidad de proyecto factible, que según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011) “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones, o de grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos” (p.21).

En función de esta definición, la investigación se caracteriza por ofrecer a los docentes de la U.E.N “San Juan de Guanaguanare”, una solución viable a la problemática que se viene presentando en el uso inadecuado que están propiciando los estudiantes a las redes sociales distanciados de la importante herramienta y las excelentes alternativas y bondades que éstas poseen y constituyen la innovación tecnológica al proceso de enseñanza y aprendizaje, partiendo de las propiedades que ofrecen las mismas como apoyo efectivo a la acción docente y al óptimo desarrollo de los momentos del proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de clases.

Para el desarrollo del estudio considera lo mencionado por Hernández y otros (2006), en cuanto a que el diseño de la investigación “se refiere al plan o estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación, indicando al investigador lo que debe hacer para alcanzar los objetivos de estudio, contestar las preguntas que se ha planteado”. (p10). Es de allí que, se asume como diseño metodológico en este proyecto al diseño de investigación de campo, que para Pérez (2004), “es aquel diseño donde el investigador recoge la información directa de la realidad, y los datos se obtienen a través de la aplicación de técnicas como el cuestionario y la observación científica” (p. 19). De tal manera, se recolectaron los datos en un solo momento, en un tiempo único, y de los mismos sujetos involucrados en la situación problemática dentro de la U.E.N “San Juan de Guanaguanare” de Mesa de Cavacas.

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados recabados durante la investigación, se puede inferir que existe la necesidad de diseñar una propuesta de estrategias metodológicas para el uso pedagógico de las redes sociales dirigido a los docentes de la U.E.N “San Juan de Guanaguanare”, lo que se evidencia en la siguiente figura:



Como respuesta a las necesidades diagnosticadas acerca de las estrategias que aplican los docentes para orientar a los estudiantes en cuanto a la importancia de hacer uso pedagógico de las redes sociales, mediante la propuesta, se propiciara un aporte a la U.E.N. “San Juan de Guanaguanare” en cuanto a la incorporación del paradigma tecnológico que establece el sistema educativo nacional, demostrado con la incorporación de programas de esta índole, como es el caso de Canaima Educativo, siendo esta una ventaja para la implementación posterior de las estrategias metodológicas, con la finalidad de proveer al estudiantado de las herramientas necesarias para hacer uso didáctico de las redes sociales, con la asistencia efectiva del docente.

Es preciso considerar, de acuerdo a los datos presentados en la figura 1, se infiere una ausencia de implementación de las redes sociales para el desarrollo de contenidos de clases, obviando por tanto las oportunidades y beneficios que estas herramientas ofrecen al docente para apoyar el proceso educativo. De igual modo, se evidencia que la mayoría con un 81% expresó que nunca procura la conformación de este tipo de ambiente en clase.

En función de los resultados expuestos en el párrafo anterior, se puede decir que los docentes no están ofreciendo el asesoramiento a los estudiantes con respecto a la manera de emplear de forma educativa las diversas herramientas inherentes a las redes sociales, de tanto

auge y significación, en la actualidad, no obstante se evidencia en sus aportes la convicción de la importancia de incorporar este aspecto en el proceso pedagógico.

CONCLUSIONES

En función de los resultados obtenidos y de los objetivos previstos en la investigación, se presenta a continuación una serie de conclusiones que de una u otra manera reflejan la realidad que se presenta en la U.E.N “San Juan de Guanaguanare”, en cuanto a la importancia de hacer uso pedagógico de las redes sociales:

-Los docentes de la institución objeto de estudio, no han empleado estrategias que le permitan ofrecer a los estudiantes la orientación necesaria para hacer uso de las redes sociales, en el desarrollo de la didáctica que deriva de la acción pedagógica mediadora, para la gestión de la construcción efectiva del conocimiento, aprovechando así los beneficios que propician las comunidades virtuales, en la red.

-El estudio de factibilidad es imprescindible en las investigaciones que se ubican como proyecto factible, por lo que luego de realizar el mismo, se logró determinar la factibilidad de mercado, técnica y financiera del diseño de estrategias metodológicas para el uso pedagógico de las redes sociales, considerando el interés demostrado por los docentes por la implementación oportuna de la propuesta.

-El diseño de las estrategias metodológicas para el uso pedagógico de las redes sociales, estuvo enmarcado en las necesidades detectadas en cuanto a la atención que le han dado los profesores a la manera en que los estudiantes usan el Internet, específicamente las redes sociales, por lo que conociendo los beneficios que estos medios interactivos generan, se estructura una propuesta en el contexto de la sensibilización e inducción para el manejo adecuado de las redes sociales en torno a los aprendizajes que se quieren forjar en los estudiantes, en una acción constructiva de desarrollo didáctico centrado en la perspectiva integral del colectivo de alumnos que hacen vida en la U.E.N San Juan de Guanaguanare.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F (2006). *El Proyecto de Investigación*. Guía para su elaboración. (3ª edición). Caracas Venezuela. Editorial Episteme.

- Basilotta A., Gómez J. y López M. (2012). *Cómo usar las redes sociales en el aula 3.0*. Ponencia. Jornadas Web 2.0/3.0 y Educación. Universidad de Salamanca
- Cabero, S (2006).** *La piedra angular para la incorporación de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías en los contextos educativos y el perfeccionamiento del profesorado*. Caracas: Eductec, 8.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 2.320. Caracas: Textos Legales.
- Cuadrado, E (2010). *Guía Didáctica para el Diseño de Estrategias Metodológicas Significativas*. Caracas: Ediciones de la Universidad Católica Andrés Bello-UCAB
- Gómez, M. (2012). *Uso de facebook para actividades académicas colaborativas*. Trabajo Especial de Grado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas
- Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, L. (2006).** *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Ley Orgánica de Ciencia y Tecnología e Innovación (2001). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas – Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial N° 5.929. Caracas: Textos Legales
- Méndez, V (2006). *Recursos para el Aprendizaje*. Barinas: Ediciones de la UNELLEZ
- Nuvini, E (2009). *Estrategias para una Didáctica Efectiva*. Caracas
- Pérez, A (2004). *Guía Metodológica para Anteproyecto de Investigación*. Caracas: Fondo Editorial de La Universidad Pedagógica Experimental Libertador- FEDUPEL
- Vigotsky, A. (1997). *Teoría del Aprendizaje Constructivista*. México: Prentice Hall