

# INTEGRACIÓN DE LAS TIC A LA FUNCIÓN DE LOS DOCENTES EN EL PROGRAMA CIENCIA SOCIALES DE LA UNELLEZ SAN CARLOS

## *(INTEGRATION OF ICT TO THE FUNCTION OF TEACHERS IN THE SOCIAL SCIENCE PROGRAM UNELLEZ SAN CARLOS)*

Luis Fernando Guerrero Sequera

Maestrando en Investigación Educativa (UC). Docente Instructor a tiempo completo de la UNELLEZ - VIPI. [Luisfgs69@gmail.com](mailto:Luisfgs69@gmail.com).

Antonio Luis Flores Diaz

Doctor en Gerencia Avanzada (UFT). Docente Instructor a dedicación exclusiva de la UNELLEZ - VIPI. Venezuela. [aluisfd@gmail.com](mailto:aluisfd@gmail.com).

Recibido: 19/08/2017. Aceptado: 24/10/2017

### **RESUMEN**

Considerando el desempeño profesional del personal docente, en el área de Ciencias Sociales la cual tiene a disposición las carreras de: Contaduría Pública, Administración y Derecho, se observa, que en la labor ejercida por los docentes, se presentan dificultades para manejar adecuadamente los recursos que promueven las tecnologías para la información y comunicación (TIC), ya sea en el área académica como administrativa. Como propósito del estudio, se busca comprender la integración de las TIC a la función de los docentes en el Programa Ciencia Sociales de la UNELLEZ San Carlos. Siendo fundamentado a través de la Teoría del Conectivismo (2004), descritos por George Siemens, destaca la relevancia e impacto que produce esta forma de generar conocimiento en una sociedad global cada vez más interconectada. La naturaleza de la investigación se desarrolla en el paradigma interpretativo, encausado en el esquema de trabajo fenomenológico. Teniendo la disposición de tres (3) informantes clave. Como técnica se utilizó la entrevista a profundidad, todo ello, con el fin de comprender los procesos de integración docente en cuanto al uso de las TIC, como mecanismo de actuación para ejercer una labor educativa integradora y transformadora adaptada a los nuevos tiempos.

**Palabras Claves:** *Integración, TIC's, Docentes, Universidad.*

### **ABSTRACT**

Considering the professional performance of the teaching staff, in the area of Social Sciences which has available the careers of: Public Accounting, Administration and Law, it is observed that in the work exercised by the teachers, there are difficulties to properly manage the resources that promote technologies for information and communication (ICT), both in the academic and administrative areas. The purpose of the study is to understand the integration of ICT to the role of teachers in the Social Science Program of UNELLEZ San Carlos. Being based on the Theory of Conectivism (2004), described by George Siemens, highlights the relevance and impact produced by this way of generating knowledge in a global society increasingly interconnected. The nature of the research is developed in the interpretative paradigm, prosecuted in the phenomenological work scheme. Having the disposition of three

(3) key informants. As a technique, the in-depth interview will be used, all in order to understand the processes of teacher integration in terms of the use of ICT, as a mechanism of action to carry out an integrative and transformative educational work adapted to the new times.

**Key Words:** *Integration, ICT, Teachers, University.*

## **INTRODUCCIÓN**

En el campo educativo el poder enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, requiere de poder facilitar mejores herramientas de enseñanza, más allá de las estructuras físicas que mantiene la institución educativa. Según la UNESCO (2008), se definen las TIC como un “conjunto de disciplinas científicas, tecnológicas, de ingeniería y de técnicas de gestión utilizadas en el manejo y procesamiento de la información, sus aplicaciones; la interacción entre hombres y máquinas; y los contenidos asociados de carácter social, económico y cultural”(p, 12). En tal sentido, las áreas en las cuales las TIC se están empoderando, requiere de personas con la capacidad de lograr transmitir ese conocimiento.

A través del desarrollo del presente estudio, se prevé comprender la integración de las TIC a la función de los docentes en el Programa Ciencia Sociales de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, perteneciente al Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales, en pro de reflexionar en cuanto a las TIC, como herramientas de vital importancia en el campo educativo en estos tiempos modernos.

### **Planteamiento Situacional**

Las TIC ejercen una influencia considerable en la vida de las personas y muy en especial en la forma de aprender de los estudiantes, es importante resaltar, que los procesos de integración, promovidos dentro del campus universitarios, van enfocados hacia el desarrollo profesional y personal del docente. Por lo tanto, las líneas de acción a desarrollarse son a cumplir la gestión académica, de creación intelectual (investigación), vinculación socio-comunitaria (extensión), administrativa y de producción; en pro de mantener el correcto desenvolvimiento del programa se hace necesario que dichas actividades trabajen coordinadamente entre todos los docentes que hacen vida en dicho programa académico.

En ese sentido, la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), perteneciente al Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos

Industriales (VIPI), en el área de Ciencias Sociales, tiene a disposición las carreras de: Contaduría Pública, Administración y Derecho, donde se observa que la labor ejercida por los docentes, para manejar adecuadamente las herramientas tecnológicas, ya sea en lo académico como administrativo, presentan dificultades para sus utilización.

Ante esta situación, es evidente que se incurran en faltas, las cuales se observan a través de la evaluación anual que realiza el programa ciencias sociales a todos sus docentes, al constatar la ausencia de mecanismos de control adecuados para el seguimiento de las actividades que desarrollan los profesores, además, de la reactividad en el uso de los recursos informáticos, así como, los adecuados mecanismos de información y comunicación.

Aunado a ello, es claro que las acciones de seguimiento y cumplimiento de actividades en el programa ciencias sociales, siempre presentan retraso. Como lo está el momento de publicar los resultados de las evaluaciones, así como, la entrega del contenido programático, el establecimiento de estrategias didácticas con los estudiantes que requieren el uso de las TIC, realizar el seguimiento en las actividades asignadas, la colocación de información académica en la Plataforma Web de la universidad y las dificultades presentada por los profesores en continuar con las jornadas de formación prevista por el programa docente de entorno virtuales, que ofrece esta casa de estudio prevista de manera on-line, a través de la plataforma moodle.

Desde los aspectos señalados hasta los momentos, se plantean las siguientes interrogantes entre la cuales tenemos:

- ¿En qué estado se encuentra el desempeño profesional de los docentes en el uso adecuado de las TIC?
- ¿Cuáles son los elementos que inciden en el uso de las TIC's por parte de los docentes?
- ¿Qué significado tienen las herramientas tecnológicas que ofrecen las TIC's para los docentes?
- ¿Cómo se integran las TIC a la función de los docentes en el Programa Ciencia Sociales de la UNELLEZ, San Carlos?

### **Propósito General**

Comprender la integración de las TIC a la función de los docentes en el Programa Ciencias Sociales de la UNELLEZ, San Carlos.

### **Propósitos Específicos**

- Indagar la situación presente en el uso de las TIC por parte de un grupo de docentes universitarios del Programa Ciencias Sociales.
- Describir los factores que intervienen en el uso adecuado de las TIC.
- Interpretar los significados que tienen para estos docentes el uso adecuado de las TIC.

### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

Consultando a Siemens (2004), en cuanto a la *teoría del conectivismo*, como enfoque interactivo de la enseñanza, nos señala:

El Conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual. La forma en la cual trabajan y funcionan las personas se altera cuando se usan nuevas herramientas. El área de la educación ha sido lenta para reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales, en la concepción misma de lo que significa aprender. El Conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital. (s.n.)

En función de relacionar la teoría de la conectividad al proceso de investigación que se genera en el presente estudio, promueve puntos clave, los cuales son realmente importantes en los docentes, desde su perfil profesional hasta se desarrolló en la praxis docente. Aunado a ello, es apoyado con la *teoría de la conversación* formulada por Gordon Pask (1975) y la noción Vygotskiana de la *teoría constructivista* (1978), la cual resalta la interacción entre personas, a su vez trae diferentes niveles de experiencia a una cultura tecnológica; Internet, si lo vemos desde una perspectiva de análisis es un entorno que presupone una naturaleza social específica y un proceso a través del cual los aprendizajes crean una zona virtual, la zona de desarrollo próximo, que también es considerada en la instrucción asistida por ordenador y dicha situación al ser relacionada con la *Teoría del conocimiento situado* promovida por Young, (1993), destaca que en el entorno de Internet, se responde a las premisas del conocimiento ubicado en dos de sus características: realismo y complejidad. La inclusión de la tecnología y la identificación de conexiones como actividades de aprendizaje, empieza a mover a las teorías de aprendizaje hacia la era digital.

## **METODOLOGÍA**

La investigación se desarrolla a través de un enfoque cualitativo; el mismo se desarrollara dentro del paradigma interpretativo, que de acuerdo con Carr y Kemmis, (1988) se describe de la siguiente manera:

El paradigma interpretativo aspira simplemente a explicitar los significados subjetivos asignados por los actores sociales a sus acciones así como a descubrir el conjunto de reglas sociales que dan sentido a las actividades sociales sometidas a escrutinio (en nuestro caso, las actividades educativas), y así revelar la estructura de inteligibilidad que explica por qué dichas acciones tienen sentido para los sujetos que las emprenden (p. 103-104).

En ese sentido, el estudio se centra en la estructura fenomenológica, a la cual Martínez (2004), plantea como “el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre” (p. 137). Elementos que son claramente establecidos por Husserl, al considerar la fenomenología como la ciencia que trata de descubrir las "estructuras esenciales de la conciencia"; debido a ello, el fin de la fenomenología no es tanto describir un fenómeno singular sino descubrir en él la esencia (el *eidos*) válida universalmente, y útil científicamente.

Por su parte De Souza, M. (1997) especifica que la fenomenología es “considerada la sociología de la vida cotidiana dentro de las ciencias sociales” (p. 48-49). Resalta la idea de Husserl, quien argumentó que los actos sociales poseen el significado, como una propiedad diferente al universo de las ciencias naturales.

### **Etapas Según el Método Fenomenológico de Spiegelberg, H (1975)**

El método que se establece para el presente estudio, es a través de la fenomenología, de acuerdo al modelo especificado por Spiegelberg H. (1975) que consta de seis fases (StrenbertH. y Rinaldi, D.; 1995: p. 36): “1) Descripción del Fenómeno. 2) Fenomenología de las esencias. 3) Fenomenología de las apariencias. 4) Constitución fenomenológica. 5) Reducción fenomenológica y 6) Fenomenología - hermenéutica”. A continuación se explican brevemente cada una de ellas, dichas explicaciones se fundamentan en los conceptos del propio Spiegelberg, H. (1995); Strenbert, H. y Rinaldi, D. (1995); Heidegger, M. (1991); Ferrater, J. (2001); Husserl, E. (Martínez, H; Martínez, L.(1998), Friedrich, D. (1976).

Tomando de referencia dicho método, como investigadores procedemos a considerar la entrevista a profundidad como vía para recolectar la información de los informantes claves, establecer el tratamiento adecuado,

por lo diferentes filtros fenomenológicos que se establece en el método, hasta llegar a las codificaciones del contenido, logrando para ello, las categorizaciones y subcategorizaciones. A su vez, extrayendo en el proceso las categorías apriorística, para el proceso de triangulación de la información, hasta generar las reflexiones finales del fenómeno.

### **Investigadores Asociados al estudio**

De acuerdo, con el Programa de Ciencias Sociales en la UNELLEZ/VIPI, se cuenta con un total de Ciento noventa y un (191) profesores, que serán considerados como la población de referencia en el proceso de estudio, haciendo hincapié en Arias (2012):

La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio (p.81).

El desarrollo adecuado de la investigación se establece, según Martínez, (2004) al señalar como informante clave de la investigación: “introduce al investigador ante los demás, le sugiere ideas y formas de relacionarse, le previene de los peligros y le hace de puente con la comunidad” (s/n). En ese sentido, se busca en el informante la información necesaria, considerándose para el estudio un total de tres (03) informantes claves que están presentes en el programa ciencias sociales de la UNELLEZ/VIPI.

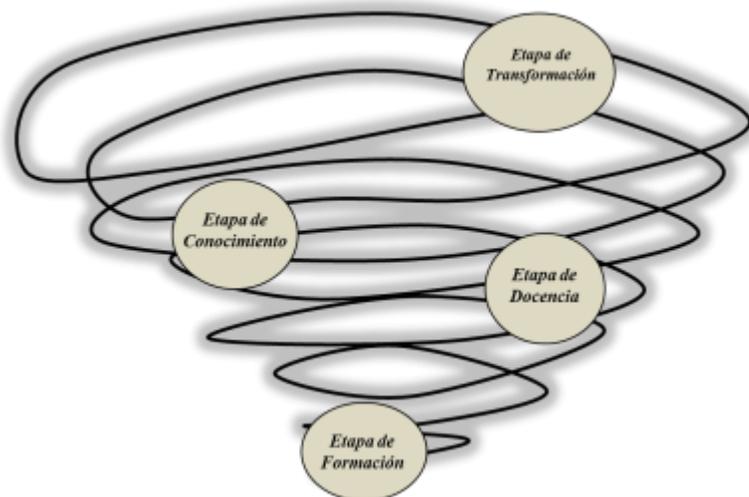
Como requerimientos de los informantes claves, estos han de ser: docentes universitarios a tiempo completo para el programa ciencias sociales, tener carga académica activa para la periodo académico 2017-I y 2017-II, tener una antigüedad en el programa como docente no menor de cuatros (04) años en el ejercicio de sus funciones.

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

A razón del procesamiento de la información, es importante mantener un proceso coordinado en las acciones que deben desarrollar, en pro de ello, Martínez (2004), declara lo siguiente:

Una vez que el investigador haya establecido y organizado las categorías y propiedades de estimo y juzgo más adecuadas como elementos descriptivos, puede optar por lograr o alcanzar uno de los tres niveles que se exponen a continuación y en el sector siguiente para coronar su trabajo. Los niveles no son totalmente excluyentes entre sí, sino que se establecen de acuerdo con la actividad prevalente que los constituyen: 1. Descripción normal, 2. Descripción endógena y 3. Teorización original. (p. 274)

**Figura N° 01.- Esquemas de las Categorías**



**Fuente:** Elaboración propia (2017)

Tomando como referencia la integración e interrelación de las categorías que emergieron en el estudio, mediante una figura ilustrativa abstracta conformada por un torbellino, en el cual cada vuelta está representada por una categoría emergente que estructura la totalidad del fenómeno de estudio, la cual parte de una etapa de formación que incide directamente sobre el docente, para pasar a la actividades de la Docencia, seguida del nivel de Conocimiento en el uso de las TIC, con su estructura final la Transformación.

La primera categoría surgida de las respuestas dada por los informantes, tiene que ver con la **Etapa de Formación**, el mismo fue descrito por los informantes como: Entrevista-1 (E-1) “antes era analógico con una computadora”, Entrevista-2 (E-2) “yo antes simplemente me mencionaba como profesor, ahora veo que el concepto de formador es mucho más amplio”, Entrevista-3 (E-3) “tiene que estar metida también de lleno en eso, por supuesto yo aprendí cuando empecé hacer mi doctorado”. En ese sentido, las reacciones que presentan los informantes claves crea una tendencia ante los procesos de formación amparados primeramente por una fase de desconocimiento

La segunda categoría, permite visualizar la **Etapa de Docencia**, la cual es descrita por los informantes claves como: E-1 “ejecutar todo lo planificado, todas las materias que me han sido asignadas trabajos, talleres”, E-2 “fusionar lo que vendría a ser, la docencia, la praxis docentes, es decir el aula con la creación intelectual que antes lo conocíamos como

investigación, las actividades de vinculación socio-comunitaria”, E-3 “asistir a clases cuando nos corresponda con nuestros alumnos a clases la entrega de la planificación”. El cumplimiento de las asignaciones juega un papel preponderante en la vida de los docentes universitarios, en cierta medida marca el ritmo del día a día, en la casa de estudio.

La tercera categoría, se establece en función de la *Etapa de Conocimiento*, la cual se describe por los informantes claves como: E-1 “ya eso se ha acomodado la información llega a uno con bastante tiempo”, E-2 “información de diversas formas, con clases presenciales, debatimos a través de la plataforma virtual de Facebook, que lo aprendimos en el programa nacional de formación docente”, E-3 “le digo a la hija mía por ejemplo, epa vamos a ver esto aquí pero dime donde es para yo saber”. La base fundamental del conocimiento se encuentra en la información que recibimos a diario, la cual procesamos y convertimos en aprendizaje.

La cuarta categoría, permite describir la *Etapa de Transformación*, la cual es percibida por los informantes claves de la siguiente manera: E-1 “la transformación de la universidad comienzan por los que están dentro de la universidad, los que laboran dentro de la universidad, que es donde comienza la transformación, que tu transforma a tus docentes, lo transforma de una manera en donde se les da más información y ellos tendrán más conocimientos”, E-2 “he visto profesores que se han graduado del programa de formación, sin decir nombre, que se han graduado del programa de formación y siguen teniendo una praxis conductista, positivista y siguen siendo, quizás es una palabra fuerte, déspotas en clases”, E-3 “debería haber eso en la universidad personas así como ustedes que saben más enseñando aquellos que saben menos”. Los procesos de transformación que se generan en el docente universitario, van ligado a su forma de desarrollar sus estrategias de enseñanza aprendizaje, siendo congruente entre lo que dice y lo que se hace, posibilitando en esa medida acciones relevantes en los estudiantes.

Tomando en consideración los aportes de cada informante clave, dada las categorías de estudio, es importante citar lo que para Tedesco (cit. en García, et al, 2007), refiere en cuanto al grado de fortaleza que debe mantener un docente en los actuales momentos:

...la profundidad del proceso de cambio social que tiene lugar actualmente nos obliga a reformular las preguntas básicas sobre los fines de la educación, sobre quienes asumen la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones y sobre que legado cultural, que valores, que concepción del hombre y la

sociedad deseamos transmitir. (p.40).

Esquema que en palabras de Prensky (2010), nos lleva develar un proceso de cambio hacia la manera en como el docente realiza sus actividades, partiendo desde su forma de *ser* hacia la manera de *hacer*, siendo capturado en las siguientes líneas:

Los profesores del Siglo XXI han de aprender a comunicarse con sus estudiantes a través de una lengua y de un estilo común. Ello no significa cambiar el significado de lo importante, de lo trascendente, ni tampoco implica fijar otras habilidades distintas. Muy al contrario, significa, por ejemplo, abandonar el “paso a paso” por el “ir más rápido”; implica profundizar más, pero siempre en paralelo, implica acceder desde y bajo el azar, etc., (s.n.)

De acuerdo con la Unesco (2004), en la compilación desarrolla en torno a las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación Docente, señala: “Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un factor de vital importancia en la transformación de la nueva economía global y en los rápidos cambios que están tomando lugar en la sociedad” (p.16). En ese sentido las instituciones de formación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar rezagadas en el camino del incesante cambio tecnológico.

Para alcanzar esta meta, debe producirse un cambio en la concepción tradicional del proceso de aprendizaje y una nueva comprensión acerca de cómo las nuevas tecnologías digitales pueden ayudar a crear nuevos entornos de aprendizaje en los que los alumnos se sientan más motivados y comprometidos, asuman mayores responsabilidades sobre su propio aprendizaje y puedan construir con mayor independencia sus propios conocimientos.

## **CONCLUSIONES**

A través, del proceso de investigación que se está desarrollando, en cuanto a las líneas de integración de la función docente en cuanto al uso de las TIC, se constata para ello, que la estructura del estudio se orienta hacia la comprensión, en ese sentido, los profesores que hacen vida en el Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, para su Programa Ciencias Sociales y Jurídicas, promoverán la forma de apropiación de las herramientas que se aportan por medio de la tecnología, la información y la comunicación.

En esa perspectiva, la universidad desde un plano general siempre debe buscar la calidad en sus actividades, generar nuevos estándares de perfeccionamiento y encausar a la masa de

trabajadores hacia las políticas de la institución. Actualmente, las universidades, se consagran en la misma vertiente motivada a los diversos paradigmas existenciales en la cual subsisten, el proceso central del estudio permitió ser guía a través de la interpretación de la forma de apropiación en la cual está sujeto el personal docente y su forma de proyectar los mecanismos de enseñanza-aprendizaje.

Centrados en el plano académico, la investigación se ve rodeada por un ambiente que afecta el accionar de los docentes en sus actividades, la cual salta a la vista en el momento de revelar los aportes que se requieren sintetizar en el proceso de cierre de esta fase investigativa. Comprender al docente de manera aislada, es imposible, este análisis hace énfasis en que las TIC se genera desde la Teoría del Conectivismo, dispuesta por Siemens, por lo tanto, las interrelaciones en la cual se canalizan confluyen en un todo hacia las partes y de las partes hacia el todo de manera recíproca.

Los cambios que se ejercen para mejorar la praxis docente, hacia un uso efectivo de las herramientas que promueven a través de las TIC, han de ser ejercidas hacia la mejora continua de sus actividades, partiendo con su primera etapa de formación, seguida con su incidencia a la docencia, para generar el conocimiento adecuado que permita avanzar en la transformación primeramente de su persona, luego del aula y posteriormente al resto de la universidad.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Arias, F. 2012. *El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica*. 6 Edición. Caracas - Venezuela. P. 31.
- Carr y Kemmis, (1988). *Teoría Crítica de la Enseñanza. La Investigación - Acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez. Roca
- De Souza, M. C. (1997). *El Desafío del Conocimiento. Investigación Cualitativa en Salud*. Buenos Aires-Argentina: Editorial, S.A. Traductor: Juan Francisco Barraza Martínez
- García A., Corbella R. y Domínguez F. (2007) *.De la educación a distancia a la educación virtual*. Editorial Ariel, S.A. Barcelona
- Frieddrich, Dorsch (1976). *Diccionario de Filosofía*. España. Editorial Herder.
- Husserl, Ed. (1969). *Ideas Relativas a una Fenomenología Pura y una Filosofía Fenomenológica*. México: Fondo de Cultura Económica
- Heidegger, M. (1991). *El Ser y El Tiempo*. Argentina. Fondo de Cultura Económica. Tercera Reimpresión. Traductor: José Gaos.
- Leal, J. (2012). *La autonomía del sujeto investigador*. Valencia. Venezuela.

- Martínez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Trillas
- Marín, V., Vázquez, I., Llorente, M.C. & Cabero, J. (2012). *La Alfabetización Digital del Docente Universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior*. [En línea] España: Edutec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 39. Disponible en: [Http://Edutec.Rediris.Es/Revelec2/Revelec39/Alfabetizacion Digital Docente Universitario Ees.Html](http://Edutec.Rediris.Es/Revelec2/Revelec39/Alfabetizacion_Digital_Docente_Universitario_Ees.Html) [Consulta 2017, 5 de agosto]
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria Ciencia y Tecnología. Disponible en: <http://www.mppeuct.gob.ve/>. [Consulta 2017, 07 de agosto].
- Prensky, M. 2001. Digital Natives, Digital Immigrants. On the Horizon (NCB University Press, Vol. 9 No. 5, October 2001) Consultado desde Prensky, Marc. 2001. Digital Natives, Digital Immigrants. On the Horizon. NCB University Press, Vol. 9 No. 5. <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>
- Polit, D. y Hungler, B. (2003) *Investigación Científica en Ciencias de la Salud*. México: McGraw-Hill Interamericana. Sexta Edición.
- Siemens, G. (2004) *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Disponible en: [https://docs.google.com/document/d/1ZkuAzd-x119lDgcC1E\\_XSmPTOk6Gu1K2SEvXtduG3gc/edit?pref=2&pli=1](https://docs.google.com/document/d/1ZkuAzd-x119lDgcC1E_XSmPTOk6Gu1K2SEvXtduG3gc/edit?pref=2&pli=1). [Consulta 2017, 05 de agosto]
- Strenbert, H. y Rinaldi, D. (1995) *Qualitative Research in Nursing. Advancing the HumanisTIC Imperative*. Philadelphia. Lippincott Company.
- Unesco (2004). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente*. Paris: División de Educación Superior UNESCO.
- Unesco (2008) *Educación para Todos. El imperativo de la calidad: Informe de seguimiento de la EPT en el mundo*. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Vázquez, B. y Jiménez, R. (2012). *Proyectos de Aprendizaje con el Profesorado: Trabajar con la Webquest, Pero, ¿Y Después?* [En línea] España: Edutec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 42. Disponible en: [Http://Edutec.Rediris.Es/Revelec2/Revelec42/Proyectos Aprendizaje Profesorado Trabajar Webquest.Html](http://Edutec.Rediris.Es/Revelec2/Revelec42/Proyectos_Aprendizaje_Profesorado_Trabajar_Webquest.Html) [Consulta 2017, 05 de Agosto]