

LA DIMENSIÓN AXIOLÓGICA DEL CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN FÍSICA. UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA FENOMENOLÓGICA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO.
(THE AXIOLOGICAL DIMENSION OF KNOWLEDGE IN PHYSICAL EDUCATION. A PHENOMENOLOGICAL THEORETICAL APPROACH IN THE UNIVERSITY CONTEXT)

Castilla, Raphael

Docente dedicación exclusiva, categoría Instructor, adscrito al Programa Ciencias de la Educación Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” VIPI, Magíster Scientiarum, Maestro nacional Cinta Negra 7mo Dan en Taekwondo, Venezuela.

raphaelcastilla67@gmail.com

FECHA DE RECEPCIÓN: 17 DE ABRIL DE 2018
FECHA DE ACEPTACIÓN: 11 DE JULIO DE 2018

RESUMEN

El horizonte teórico epistémico del presente artículo tiene como propósito generar una aproximación teórica fenomenológica acerca de la dimensión axiológica del conocimiento en educación física en el contexto universitario. Epistemológicamente se fundamenta en la mirada fenomenológica de la realidad, aseverando Ruiz (2003), que se intenta a través de esta perspectiva ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando (p.23). Para abordar la realidad es necesario recorrer el camino desde el método de construcción teórica de la fenomenología hermenéutica permitiéndose dialogar con los actores sociales para comprender la realidad desde sus vivencias. Es relevante develar que entre las teorías que sustentan la investigación se encuentra la teoría Axiológica de Scheler (1954), las corrientes filosóficas que soportan las bases de la educación física otorgando un piso valorativo que sirve de base al desarrollo integral del ser humano. El escenario donde se desarrollará la investigación será la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, estado Cojedes, y los actores sociales ubicados en dos estratos: profesores de educación física y estudiantes de las carreras que otorga la casa de estudios, aportando una masa crítica de gran valía para la construcción de los aportes teóricos sustantivos.

Palabras clave: *Dimensión axiológica, Educación física, conocimiento*

Abstract

The epistemic theoretical horizon of this article aims to generate a phenomenological theoretical approach to the axiological dimension of knowledge in physical education in the university context. Epistemologically, it is based on the phenomenological view of reality, Ruiz (2003) asserts, that it is through this perspective that we try to see things from the point of view of other people, describing, understanding and interpreting (p.23). To approach reality it is necessary to travel the path from the method of theoretical construction of hermeneutical phenomenology allowing dialogue with social actors to understand reality from their experiences. It is relevant to reveal that among the theories that sustain the research is Scheler's Axiological theory (1954), the philosophical currents that support the foundations of physical education, granting an evaluative floor that serves as the basis for the integral development of the human being. The scenario where the research will be developed will be the National Experimental University of the Western Plains "Ezequiel Zamora", Cojedes state, and the social actors located in two strata: physical education teachers and students of the careers granted by the house of studies, contributing a critical mass of great value for the construction of substantive theoretical contributions.

Key descriptors: *axiological dimension, physical education, knowledge*

INTRODUCCIÓN

La educación en su esencia viene hacer el factor más importante y determinante en el desarrollo de la especie humana, elemento que transforma la conducta cognitiva de manera sistemática, enriqueciendo desde los aspectos culturales, sociales, éticos y sobre todo los valores como elemento que denota la conducta del ser como sujeto que vive, interactúa y se relaciona en el entorno donde el habita, coexiste. En el mismo orden de ideas la educación le da herramientas al ser humano para que él se apropie del conocimiento desarrollándose para la vida para el ejercicio de sus capacidades intelectuales capaz de resolver problemas, de ser creativo inventivo de manera que se pueda valer por sí mismo.

Esto permite, concebir a la educación en general como una categoría ontológica histórica, capaz de permear la existencia del ser desde la diversidad de referentes culturales de la sociedad, a través del reconocimiento de la unidad y la diversidad, la simplicidad y complejidad del ser humano, por ello, la tarea de educar y el acto de aprender, argumenta Balza (2008), “se integran en una sola dinámica axiológica que permea la vida, donde se construyen y deconstruyen saberes que se proyectan en el tiempo a través de un metalenguaje como una herencia cultural de la sociedad” (p 30). En el mismo orden de ideas, Morín (1999), plantea, que la educación debe favorecer la actitud natural del pensamiento para plantear y resolver los problemas, y correlativamente, estimular el pleno empleo de la inteligencia general, lo expuesto se entiende como

el proceso por el cual el ser humano debe transitar para su desarrollo personal por las diferentes habilidades que posee, por ello, Henz (1976), argumenta que:

La educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo, despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amado y de ser feliz (p.39).

Esta aseveración permite inferir que el ser humano debe ir cultivado los valores en el transitar de la vida mejorando y practicando otros según el entorno donde se interactúa, desde el punto de vista científico la dimensión axiológico del conocimiento viene a estudiar esos principios y actitudes que el ser humano va adquiriendo en su etapa de evolución y formación logrando una relación con el medio de manera respetuosa, armónica, de paz y respeto a las cosas y personas de manera que pueda existir una convivencia cooperativa y solidaria.

La orientación de la educación desde un marco axiológico, elige un eje potenciador de actitudes y aptitudes apropiadas para dar respuestas a los cambios variables y constantes que emergen de los convenios que surgen en la sociedad; representa para los centros educativos en cualquiera de los niveles la alternativa que permite la formación de ciudadanos libres, con valores democráticos y

orientados al logro de profundos cambios cualitativos, desde este punto de vista, Pérez y Román (1995), consideran que:

La educación en valores está ligada a la naturaleza humana y, por ende, a lo social y a esa tendencia que tenemos de comprometernos con esos principios éticos que nos permiten valorar nuestras propias acciones y las de los demás. Entonces, la educación en valores es un proceso sistemático mediante actuaciones y prácticas en los centros educativos la gestión pedagógica del docente (p.78).

En el mundo de hoy el tema de los valores cobra una gran importancia en los destinos del género humano, asumiendo una relevancia teórico práctica en la paradójica situación que ha tocado vivir, la presencia de altos niveles de desarrollo económico y tecnológico que lejos de prodigar bonanza y estabilidad a los hombres, lanzan sobre ellos los más amenazantes peligros que jamás hayan tenido que enfrentar, por lo que se reconoce la existencia de una crisis de valores.

Ante tal situación, constituye una necesidad impostergable, la búsqueda de vías que contribuyan a sensibilizar al hombre con la necesidad de redimir su especie, la cual solo podrá estar sustentada en los asideros de la espiritualidad. La educación física, es una herramienta importante en la renovación y construcción de los diferentes valores como factor coadyuvante en la formación integral y físico motriz de las personas, donde en ella se pone de manifiesto el trabajo en equipo, el respeto por el otro, compañerismo, la tolerancia, la cooperación,

la responsabilidad entre otros, de manera que influye en las actitudes y aptitudes que se van instaurando en la persona en el transcurso de su formación no sólo académico profesional, sino personal. Ella como expresión del movimiento llámese corporal, motriz, permite ir desarrollando las diferentes capacidades físicas como coordinativas y la personalidad por la disciplina implícita en ella,

En la UNELLEZ VIPI, la educación física se contempla en todas las carreras como un subproyecto obligatorio, pero los estudiantes y los docentes poseen una visión reduccionista y poca valorativa de la importancia que proporciona en su formación, por no representar elementos en el ejercicio de su profesión dejando por fuera aspectos relevantes no sólo para educar el cuerpo en la parte físico motriz sino en los elementos intrínsecos que conforman un cuerpo de valores que deben estar presente a la hora de la puesta en práctica de todos esos conocimientos académicos profesionales, lo expuesto hace necesario repensar el desarrollo de la educación física como asignatura en las carreras universitarias como una contribución para sensibilizar a los actores educativos categorizando la dimensión axiológica como la base del reconocimiento constituyéndose en un agregado social cognitivo y formativo para la vida, de allí, que los postulados emitidos por Ramírez (2009), connotan que:

La educación Física como parte orgánica de la educación general es un proceso pedagógico orientado a influir en el organismo humano, a

través de diversos movimientos, ejercicios físicos, acciones motrices y de las bondades que ofrecen las fuerzas de la naturaleza con la finalidad de: robustecer la salud; educar y desarrollar las cualidades motrices; perfeccionar multilateralmente las manifestaciones morfológicas, funcionales, morales y volitivas de dicho organismo, en correspondencia con las dinámicas exigencias que presenta la sociedad; formar y mejorar hábitos motrices necesarios para la vida; y coadyuvar en la producción de un ciudadano preparado para la participación activa en la vida social, cultural y productiva. (p.27).

Desde el punto de vista del autor, la educación física viene hacer una actividad que se diferencia de las otros tipos de educación por ser especial por su ordenamiento e el proceso de formación de hábitos motrices y el desarrollo de destrezas. La educación física en su interior es como un proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación física y en la formación de hábitos útiles para la vida, en lo espiritual, moral como ente activo en una sociedad.

Es por eso la importancia de crear valores que identifiquen y caractericen la educación física como coadyuvante en su formación profesional, moral, ética en la vida , y que no vea sólo como un subproyecto para correr, brincar, sudar y pasar el tiempo sino como una actividad que va contribuir en su formación profesional por valores y atributos que en lo largo de la vida y su formación profesional va influir , un cuerpo físicamente preparado es organismo productivo , una persona que haga de su vida la práctica sistemática de la

educación física atendiendo los aspectos intrínsecos que conlleva su práctica, como la disciplina, la lealtad, el respeto, la honradez, la perseverancia entre otros valores será una persona productiva y eficiente con altos valores en su práctica en el campo laboral y su interacción con la sociedad.

Sobre la base de los planteamientos anteriores, seguidamente se perfilan las siguientes inquietudes o enigmas, los cuales servirán de orientación para el abordaje y desarrollo de la investigación: ¿Cuáles son los fundamentos teóricos acerca de la dimensión axiológica del conocimiento y la educación física en el contexto universitario?, ¿Es posible pensar la dimensión axiológica del conocimiento en cuanto a la educación física en el contexto universitario desde la fenomenología como opción epistemológica?, ¿Cuáles son las categorías subyacentes más relevantes en el modelo en uso de gestión pedagógica de la educación física desde la dimensión axiológica del conocimiento en la UNELLEZ VIPI, San Carlos Estado Cojedes?, ¿Qué dominios cognoscitivos poseen los actores acerca de la educación física desde la dimensión axiológica del conocimiento en el contexto universitario?, ¿Cómo se generara una aproximación teórica fenomenológica acerca de la dimensión axiológica del conocimiento en educación física en el contexto universitario? De los enigmas planteados emergen los siguientes propósitos:

Los Propósitos de la Investigación se basan en:

Profundizar el análisis de los fundamentos teóricos acerca de la dimensión axiológica del

conocimiento y la educación física en el contexto universitario.

Reflexionar acerca de la fenomenología como opción epistemológica para abordar la dimensión axiológica del conocimiento en cuanto a la educación física en el contexto universitario.

Develar las categorías subyacentes más relevantes en el modelo en uso de gestión pedagógica de la educación física desde la dimensión axiológica del conocimiento en la Unellez VIPI, San Carlos Estado Cojedes

Interpretar los dominios cognoscitivos que poseen los actores acerca de la educación física desde la dimensión axiológica del conocimiento en el contexto universitario.

Generar una aproximación teórica fenomenológica acerca de la dimensión axiológica del conocimiento en educación física en el contexto universitario

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La discusión argumental acerca de la fundamentación filosófica, epistemológica y teórica de la investigación se asume desde la revisión discursiva acerca de la fenomenología como opción epistemológica para pensar la realidad objeto de estudio. Además, en este apartado se construye un mapa teórico inicial que incluye los antecedentes de la problemática, ciertos referentes al tema abordado, las teorías que fundamentan la investigación.

Es vital partir de lo filosófico, para connotar que el ser humano a lo largo de la historia de su existencia, siempre se ha formulado

interrogantes para tratar de dar respuestas a un conjunto de enigmas e inquietudes concernientes a la relación con la naturaleza, con Dios, con la fe, con la razón, con el universo, con el conocimiento y con la ciencia. Estas pretensiones humanas han dado origen a la aparición de un conjunto de escuelas de pensamiento filosófico, las cuales han operado como los grandes espacios de reflexión acerca del devenir histórico del conocimiento. Así mismo la filosofía, vista según Runes (1994), citado por Ramírez (2009), es definida como:

La ciencia más general, incluye una amplia gama de subdivisiones que forman parte integral de la misma; como fuente y parte componente de dicha gama se encuentra la lógica, la ontología, la axiología, la ética, la estética y la epistemología, entre otras (p.39).

Es así como, que el significado de una ciencia, de una teoría, de un método, de una investigación, no se comprendería si no se esclarece el fondo epistemológico sobre el cual se sustenta, dado que el conocimiento científico no tiene fundamento en sí mismo, depende de otro discurso que lo legitime. Es por ello que Damiani (1997), refiere que “toda definición y caracterización de la actividad científica, como forma particular de conocimiento, supone una imagen, una teoría de la ciencia, una epistemología que trata de explicar la naturaleza, la diversidad, los orígenes y las limitaciones del conocimiento científico” (p.27). En este sentido, la epistemología sería el estudio del conocimiento fundamentado o, como se refieren ahora conocimiento científico en adecuación a

procedimientos metodológicos, categorizando de esta manera, que la epistemología debe ser asumida como un discurso legitimador de la ciencia en sí misma, tomando como punto de partida el modo de pensar y de acercarse a la realidad.

Esta mirada o modo de abordar o pensar la realidad, conduce desde la intencionalidad del investigador, considerar la fenomenología como opción epistemológica para el estudio, connotando que sus aportes han ofrecido al develar, describir y explorar las realidades el fortalecimiento de los valores como elemento en la formación del ser humano en su formación profesional, en su entorno, en el ejercicio de la profesión. Ahondado un poco más sobre la fenomenología, es relevante preguntarse ¿por qué surge la fenomenología en los ambientes investigativos?, según el filósofo alemán, Edmund Husserl, por ser otra manera de hacer ciencia, con compromiso social y fundamentada desde otras perspectivas, abordando los hechos, no solo desde las verdades absolutas y objetivas, sino también replanteándose otras alternativas y desde una óptica humanista, por ello centró su indagación con firmeza científica y argumentos filosóficos al estudio del hombre desde sus vivencias en el mundo cotidiano.

Es así, como Husserl, citado por Martínez (2009), indica que la fenomenología es la ciencia que trata de descubrir las “estructuras esenciales de la conciencia” (p.139). Para el citado autor, el fin de la fenomenología no es solo describir el fenómeno, sino descubrir en él su esencia válida desde las vivencias de sus protagonistas, es decir,

buscar el significado de las experiencias vividas para nutrir el estudio del fenómeno que se investiga en todas sus dimensiones. En otras palabras, profundizar en el estudio de los fenómenos, entendiéndose estos como las opiniones, apreciaciones y vivencias que experimentan los seres humanos en el mundo donde se desenvuelven.

Estos seres humanos, actores sociales los cuales develan desde las experiencias vividas testimonios de gran valía para las investigaciones, ocupando de manera determinante un elemento fundamental de la triada epistémica, permite connotar en el fenómeno o realidad una reacción al subjetivismo pretendiendo construir una base estable en el dominio de los valores, por lo que, Scheler (1916), señalaba que la axiología no sólo trataba de los valores positivos, sino también de los valores negativos (antivalores), a medida que analizaba los principios que permitían considerar que algo era o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio, se trata es de vivir en armonía, no optar por unos valores y renunciar a otros.

Desde este enfoque, educar en valores connota un papel cardinal en todas las esferas de la sociedad, puesto que debe ser concebida como el proceso a través del cual se forma el individuo para toda la vida en cada una de sus manifestaciones, por cuanto forma al hombre deseado, capaz de responder y contribuir en la satisfacción de las necesidades y retos que se plantea, apto para incorporarse a la sociedad y participar en la transformación de una nación. Por todas estas razones, considero que la educación en valores

comporta la formación integral de un individuo preparado para la convivencia armoniosa con sus semejantes, de modo que logre su inserción natural al medio social para el mejoramiento de la calidad, tanto de su vida personal, como de la sociedad donde se encuentra inmerso.

Esta debe ser una responsabilidad indeclinable del docente que como mediador de conocimientos se valga de un conjunto de herramientas para el fortalecimiento del desarrollo integral del ser humano, de allí que en la actualidad, la educación física a pesar que no se ha consolidado una definición única y de manera epistemológica no sea haya considerado como ciencia, existen diferentes corrientes filosóficas, que han venido sustentando lo referente a la expresión corporal en especial a la educación física como medio del desarrollo de las cualidades físicas, destrezas del ser humano de igual manera modera la conducta y fortalece los valores, de allí se concluye que proporciona una gran aporte a la formación integral del individuo, aun cuando Cagigal (1979), citado por Valdivieso (2007), da cuenta que “la educación física, es la expresión más usada y extendida, aunque es también es destacable el uso de otras expresiones como cultura física, cultura corporal, educación corporal, educación deportiva, pedagogía del deporte, ciencias de los ejercicios físicos y corporales (p.98), sin obviar que es parte orgánica de la educación general es un proceso pedagógico orientado a influir en el organismo humano, dando respuesta a las exigencias que presenta la sociedad; formar y mejorar hábitos motrices necesarios para

la vida; y coadyuvar en la producción de un ciudadano preparado para la participación activa en la vida social, cultural y productiva.

METODOLOGÍA

Emprender el camino para abordar una problemática, es asumir una postura epistemológica paradigmática o perspectiva de pensamiento respecto a la realidad, la cual parte de supuestos, premisas y postulados definidos por la comunidad científica dentro de una corriente del pensamiento determinada, por lo que como investigador se sitúa en un modelo de investigación desde la perspectiva post positivista, de corte cualitativo-interpretativo. De allí, que uno de los propósitos de la investigación será profundizar el análisis de los fundamentos teóricos acerca de la educación física desde la dimensión axiológica del conocimiento, en cuanto a la epistemología cualitativa González (2007), sostiene que, “la epistemología cualitativa defiende el carácter constructivo-interpretativo del conocimiento, lo que de hecho implica comprender el conocimiento como una producción y no como la aprehensión lineal de una realidad que se nos devela. (p.4), de acuerdo a este autor, son precisamente éstos los aspectos susceptibles de ser significados en la investigación.

El método permite ordenar los acontecimientos para lograr los objetivos, se adecúa a la realidad que se está estudiando, por ello, el método de construcción de la teoría será la fenomenología hermenéutica, que según Leal (2009), “estudian las vivencias de la gente, se interesan por la forma en

que la gente experimenta su mundo, qué es lo significativo para ellos y como comprenderlos” (p.125). Igualmente, el autor plantea que el enfoque “estudia la forma de convivir en el mundo histórico-socio-cultural, la cual es una dimensión fundamental de toda conciencia humana y se manifiesta a través del lenguaje/texto” (p.126).

De igual forma, el mencionado autor dice que, uno de los diseños más utilizados para este método es el de Spielberg (1975), el cual consiste en cinco fases, tal y como se expone a continuación: fase 1. Descripción del fenómeno, fase 2. Búsqueda de múltiples perspectivas, fase 3. Búsqueda de la esencia y la estructura, fase 4. Constitución de la significación y la fase 5. Interpretación del fenómeno.

Es importante significar, que en el estudio se presentaran actores sociales connotados en dos estratos, profesores de la UNELLEZ San Carlos y los estudiantes de diferentes carreras universitarias, los cuales aportaran información de sus vivencias y experiencia en cuanto a la educación física en su dimensión axiológica a través de una entrevista en profundidad, que según Taylor y Bodgan (1992), “es un encuentro cara a cara que se da entre el investigador y el actor social, que buscan la comprensión de éstos en relación a sus experiencias, vivencias, creencias o situaciones que expresan en sus propias palabras” (p.102), es una conversación entre iguales, donde de manera informal hay un intercambio de preguntas y respuestas.

La información recolectada será de vital

importancia para la investigación por ello será sometida a la categorización que según Rodríguez y Gil (1999), “es una tarea simultánea a la separación en unidades cuando ésta se realiza atendiendo a criterios temáticos” (p.208), lo cual permitirá partir de un grupo de categorías iniciales, las cuales se usaran con cautela y de manera provisional, propiciando así el surgimiento de categorías emergentes o dimensiones emanadas de las voces de los actores sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balza, A. (2008). Educación investigación y aprendizaje. Una hermenéutica desde el pensamiento complejo y transdisciplinario (2^a. ed. corregida). Asociación de Profesores Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. (APUNESR), Fondo Editorial Gremial.
- Damiani, L. (1997). Epistemología y ciencia de la modernidad. El traslado de la racionalidad de las ciencias físicas naturales a las ciencias sociales. Ediciones EBUC-UCV.
- Davini, M. (1997). La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Buenos Aires: Paidós.
- González, F (2007). Investigación cualitativa y subjetividad. Los procesos de construcción de la información. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Husserl, E. (1982). La idea de la fenomenología. Cinco Lecciones, trad. de Manuel GARCÍA-BARÓ, Fondo de Cultura Económica, México; Madrid; Buenos Aires.
- Leal, J. (2009). Metodología de la investigación (4^o ed.). Bogotá, Colombia: CIEASYPAL, Quirón Ediciones.
- Leal, J. (2009). La autonomía del sujeto investigador y la metodología de la investigación. Mérida: Centro Editorial Litorama.

- Pérez, F y Ruíz, J. (1995). Factores que favorecen la calidad educativa. Jaén: Universidad de Jaén.
- Morín, E. (2001). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Colombia: Editorial Magisterio.
- Martínez, M. (2009). Ciencia y arte en la metodología cualitativa (2ª ed.). México: Editorial Trillas.
- Morín, E. (2002). La cabeza bien puesta. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Nueva Visión. IESALC/UNESCO. Caracas.
- Morín, E. (2004). Introducción al pensamiento complejo. España: Editorial Gedisa, S.A.
- Morín, E. (2011). La vía para el futuro de la humanidad (1ª .ed.). España: Paidós.
- Ramírez, J. (2009). Fundamentos teóricos de la recreación, educación física, y el deporte. (Una introducción hacia la físico-corporalidad). Editorial Episteme, Maracay- Venezuela.
- Rodríguez, G. y Gil, J. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Ruiz, G. (2006). La naturaleza de los valores humanos. México: Editorial Trillas.
- Scheler, M. (1.954), La Persona es un Valor por sí Mismo. Revista Occidental. Salamanca España.
- Spielberg, H. (1975). Doing Phenomenology: Essays on and in Phenomenology. Martinus Nijhoff. La Haya.
- Taylor, S y Bodgan, R. (1992) .Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Barcelona: Paidós.
- Valdivieso F. (2007). En búsqueda de una identidad perdida. Subdirección de Extensión Upel-Maracay