

LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS: ANALISIS DE LA FORMACION PROFESIONAL EN DOCENTES ECUATORIANOS

*(PEDAGOGICAL COMPETENCES: ANALYSIS OF PROFESSIONAL TRAINING IN ECUADORIAN
TEACHERS)*

Cayo Lema, Luis Efraín (1), Viera Zambrano Manuel Rodrigo (2), Cajas Cayo, Isaac Eduardo (3)

1 Magister en Docencia Universitaria. Docente Investigador de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga. Ecuador.

2 Magister en Planeamiento y Administración Educativa. Docente Investigador de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
Latacunga. Ecuador

3 Magister en Seguridad y Prevención de Riesgos del Trabajo. Docente Investigador de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
Latacunga. Ecuador

FECHA DE RECEPCIÓN: 24 DE MAYO DE 2018

FECHA DE ACEPTACIÓN: 03 DE AGOSTO DE 2018

RESUMEN

La formación por competencia en el marco de la educación superior, hoy por hoy está concebida como uno de los aspectos más relevantes en las agendas donde se discuten temas de actualidad (sociales, económicos, culturales, políticos) mismos que siguen presentes en las instituciones educativas tanto públicas como privadas. En el caso de Ecuador, dichas transformaciones han traído cambios significativos que implican la necesidad de involucrar múltiples estrategias en busca de una educación de calidad. De esta manera el trabajo de investigación tiene como objeto estudiar la formación de competencias pedagógicas en docentes con énfasis en reconocer aquellas alternativas metodológicas correspondientes en el marco de la actividad educativa. El estudio establece un marco de referencia teórico en el contexto de una universidad pública, realizándose un análisis acerca de la formación por competencias en el desempeño laboral en el ejercicio del docente universitario. El método utilizado es de carácter documental con énfasis en lo deductivo considerando la teoría general de la formación por competencias y a través de ellas las situaciones particulares presentes en el ámbito de la actividad pedagógica de la UTC.

Palabras Clave: *Formación por Competencias, Competencias pedagógicas y Docencia.*

ABSTRACT

Competence-based training in the framework of higher education is nowadays conceived as one of the most relevant aspects in the agendas where current issues (social, economic, cultural, political) are discussed that are still present in the educational institutions, both public and private. In the case of Ecuador, these transformations have brought significant changes that imply the need to involve multiple strategies in search of a quality education. In this way, the research work has as object of study the formation of pedagogical competences in teachers, whose objective is to elaborate methodological alternatives, with the purpose of determining the suitability of performance based on competences, which allows demonstrating its effectiveness in the framework of the transformations of the higher education system in Ecuador. The study establishes a theoretical frame of reference in the context of a public university; an analysis was made about the training by competences in the work performance in the university teacher's practice. The method used is deductive considering the general theory of competency-based training and through them the particular situations present in the field of pedagogical activity of the UTC.

Key Words: Training by Competences, Pedagogical Competencies, Teaching.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas a nivel mundial están permanentemente revisando la organización, estructura, procesos, productos y actividades generadas por la práctica de sus docentes, con la finalidad de incrementar la gerencia del conocimiento. Hoy la sociedad reclama asumir como desafío la formación de docentes integrales, lo cual apunta a la búsqueda del mejoramiento permanente que garantice buen desempeño, demostrando sus competencias. En el caso de Ecuador el sistema de Educación Superior, está conformado por universidades, escuelas politécnicas y por los institutos superiores técnicos y tecnológicos, que tienen la misión del desarrollo de la cultura universal y ancestral ecuatoriana, de la ciencia y tecnología, mediante la docencia, investigación y la vinculación con la sociedad.

El Ecuador en la última década ha realizado múltiples esfuerzos (programas de formación del profesorado como Prometeo, Ateneo, impulso igualmente de programas doctorales) en materia educativa y en las condiciones implícitas que están en el aprender a aprender, aprender a emprender, esto implica que actualmente los docentes están permanentemente en la búsqueda de trabajar paralelamente en una educación emprendedora y con ética profesional basada en competencias laborales ajustadas al desempeño idóneo y a la pertinencia de los conocimientos. (Hurtado Larrea 2010), es por ello que surgió la necesidad de evaluar el sistema de formación profesional del docente Universitario con la finalidad de

determinar la idoneidad del desempeño basado en competencias que permita evidenciar la efectividad de las actividades pedagógicas en el marco de las transformaciones del sistema de educación superior de Ecuador.

Finalmente estableció un marco de referencia conceptual con vigencia en nuestra época y relevante para mejorar el rol del estudiante como aprendiz, reflexionar acerca de las prácticas pedagógicas en el ejercicio como educadores, diseñar y aplicar experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo de competencias, tanto en áreas académicas como en situaciones de la vida cotidiana, generar una actitud de apertura frente a la contribución que puedan representar la formación basada en competencias, en la mejora del rol del estudiante y además valorar aquellos aspectos de la formación basada en competencias que puedan contribuir a mejorar el proceso educativo entre otros.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

La Educación Superior

Para hacer un análisis de los retos de la enseñanza en la educación superior en la época actual y futura, es necesario partir de ver a la universidad como la generadora del potencial humano que se necesita para la transformación y desarrollo de la sociedad, de aquí se desprende la gran demanda y diversificación que se presenta en los momentos actuales, debido a la toma de conciencia y la importancia que tiene este tipo de

educación para el desarrollo de la humanidad en las diferentes esferas.

Actualmente, el enfoque humanista del currículo requiere de una evaluación que respete las diferencias individuales, que atienda las dimensiones afectiva y axiológica de los estudiantes, y que se desarrolle en un clima de familiaridad, sin presiones de ningún tipo. Desde un enfoque cognitivo, la evaluación servirá para determinar si se están desarrollando o no las capacidades intelectivas del estudiante. Esto nos obliga a poner énfasis en los procesos mentales que generan el aprendizaje, en la forma como aprende el alumno y no únicamente en los resultados o en la reproducción memorística del conocimiento. Desde la perspectiva socio cultural se requiere que en la evaluación participen todos los involucrados en la actividad educativa, que los estudiantes sean protagonistas activos en el proceso de evaluación y que asuman responsabilidades, mediante la autoevaluación y la coevaluación.

En este sentido, “La importancia estratégica de la educación superior se hace visible tan pronto como se reconoce los efectos de la incorporación de la ciencia y la tecnología, y de la reflexión elaborada sobre los fines, en los procesos de trabajo” (Misas, 2008, p.14). Por tanto la tecnología moderna ha transformado radicalmente los recursos y las formas de la producción, de modo que es indispensable crear espacios para la apropiación oportuna y reflexiva de los productos científicos y tecnológicos, y formar comunidades nacionales capaces, no sólo de aprender y aplicar

los nuevos hallazgos teóricos y técnicos, sino de crear nuevos conocimientos apropiados a los contextos y a los propósitos de desarrollo del país.

La Educación Superior atañe la consecuente incorporación de la ciencia y tecnología como patrón de formación de conocimiento como un bien social que permite la transformación de la sociedad, orientada básicamente al desarrollo socio-productivo y económico. De esta manera el Sistema Nacional de Educación Superior del Ecuador juega un papel preponderante enfocado a la producción y difusión de conocimientos para alcanzar el desarrollo humano que nos permita tener una sociedad más justa, responsable y solidaria, en conjunto con las comunidades internacionales, los organismos del Estado, los sectores productivos del país y la sociedad ecuatoriana en general.

Por tanto Sarni, M. Á. (2009) hace mención a la Declaración de la Conferencia Mundial donde se estableció misiones y funciones de la educación superior para contribuir al desarrollo sostenible y el mejoramiento del conjunto de la sociedad, por lo que se requiere formar profesionales altamente calificados y ciudadanos responsables, capaces de atender a las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana, propiciar el aprendizaje permanente, promover y generar conocimientos por medio de la investigación en los ámbitos de la ciencia, el arte y las humanidades y la difusión de sus resultados, manteniendo un equilibrio adecuado entre la investigación básica y aplicada.

Una buena universidad deberá considerar en sus programas de estudio la formación por

competencias, con el fin de facilitar la igualdad de acceso a los diferentes sectores, sin restricciones por sexo, edad, raza o religión. Además, debe ser un espacio de aprendizaje permanente, que aproveche las herramientas que en la actualidad ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para trasladar el conocimiento a la mayor población posible.

Procesos de Enseñanza – Aprendizaje.

Durante los años 80 se define el aprendizaje como la construcción por parte del aprendiz de su propio conocimiento, la enseñanza se centra en los procesos cognitivos del aprendiz y presta especial atención a las estrategias cognitivas y meta cognitivas de cada dominio. Igualmente, en este orden de ideas es necesario destacar el surgimiento del paradigma cualitativo el cual se nutre de hallazgos del movimiento constructivista, como de los aportados por la corriente del procesamiento de información.

El proceso como sistema integrado, constituye en el contexto educativo un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el docente ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno, el proceso con todos sus componentes y dimensiones condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse con personalidad. Por tanto, los elementos conceptuales básicos del aprendizaje y la enseñanza, con su estrecha relación, donde el educador debe dirigir los

procesos cognitivos, afectivos que se deben asimilar conformando las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Según el Art. 9 de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI de la UNESCO (2008), apunta afirmar los métodos educativos innovadores en base al pensamiento crítico y la creatividad que considera aspectos tales como:

a) Un mundo en rápido cambio, se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza superior, que debería estar centrado en el estudiante, lo cual exige, en la mayor parte de los países, reformas en profundidad y una política de ampliación del acceso, para acoger a categorías de personas cada vez más diversas, así como una renovación de los contenidos, métodos, prácticas y medios de transmisión del saber, que han de basarse en nuevos tipos de vínculos y de colaboración con la comunidad y con los más amplios sectores de la sociedad.

b) Las instituciones de educación superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas de la sociedad, buscar soluciones para los que se planteen a la sociedad, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales.

De igual manera, la falta de formación para la docencia del profesor universitario ha dado lugar para que el profesional vaya elaborando su propia teoría pedagógica personal, a través de otras

alternativas de información procedentes principalmente de su propia experiencia como estudiante, su experiencia personal como profesor y del intercambio de opiniones con otros colegas.

Características del proceso de enseñanza-aprendizaje universitario

Según Benedito, V (2005:61) plantea que la enseñanza presenta unas características que la configuran como un proceso de búsqueda y de construcción científica y crítica del conocimiento”. Señalemos algunos de estos rasgos.

a) La enseñanza universitaria presupone el dominio de un conjunto de conocimientos, métodos y técnicas científicas que deben ser enseñados críticamente.

b) La enseñanza universitaria exige considerar, como uno de sus elementos imprescindibles, la integración del proceso enseñanza/aprendizaje con la actividad de investigación.

Todo esto lleva a dos claras consecuencias:

- La situación de una enseñanza que se limita a transmitir una serie de contenidos teóricos o de problemas, por una enseñanza en la que se simulen, en forma gradual, los procesos de investigación.

- La integración entre la actividad investigadora del profesor y el mismo proceso de enseñanza/aprendizaje, tarea difícil de realizar si no es en equipo.

c) La enseñanza universitaria exige al profesor el conocimiento de las teorías y estrategias pedagógicas que le permitan desarrollar procesos enriquecedores de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo la motivación de sus alumnos. El

dominio de estas teorías y estrategias didácticas llevará al profesional docente a impulsar un aprendizaje significativo y relevante a través de la conexión de los saberes y métodos con la práctica del debate crítico entre y con los alumnos, y de la creación de un ambiente interrogativo que favorezca la construcción del conocimiento.

Las competencias y el desempeño laboral

A partir del siglo XV, *competere* comienza a adquirir el significado de pertenecer e incumbir, corresponder ... de manera que el sustantivo *competencias* y el adjetivo *competente*, cobra un significado que comienza a ser el de apto o adecuado. Como es del conocimiento de especialistas en el área, Cejas y Chirinos (2014), Tobón (2010), Cejas y Grau (2008), Mertens (2000) entre otros.

Por tratarse de un proyecto vinculado a la docencia e investigación, es necesario acotar que las transformaciones que se observan en el mundo en general, ponen de manifiesto un replanteamiento de los modelos tradicionales de la Educación Superior. Así, las personas que están en el marco de la docencia, han pasado a tener un mayor protagonismo que les lleva a identificarse y a comprometerse con las innovaciones de toda índole adoptando así posturas más flexibles que permiten un mayor alcance en la relación de la persona con la actividad que desempeña

La formación puede considerarse como un resultado o ‘salida’ de un proceso asociado a la adquisición de Competencias, por tanto, en este campo se aplica ‘gap análisis’ para identificar las

necesidades de Formación vinculada habitualmente al desarrollo de carrera profesional del empleado, así como para realizar la planificación de la formación en la organización con la información agregada del conjunto de los empleados.

En este sentido se pueden enumerar razones que hacen importante estudiar las competencias del personal directivo en una organización, entre las cuales señala Cejas y Grau (2008) como aquellas que apunta a:

- Facilitar a la adquisición de los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para realizar correctamente su tarea, prepararlos para ser transferidos o promocionados a otros puestos de trabajo y ayudarlos a adecuarse al grupo de trabajo, departamento en la que trabajan.
- Lograr el desempeño eficiente y de calidad en las funciones laborales que asumen los docentes.
- Hacer de la formación una fuente de satisfacción profesional y de mejora personal, a la vez que se cubren las necesidades requeridas.
- La formación ejerce una función muy importante por cuanto ayuda a la solución de problemas propios del ámbito laboral, también a la utilización adecuada de los materiales de la profesión, la predisposición al cambio, entre otros.
- La formación basada en competencia busca llenar un vacío de información proporcionando insumos de lo que debe hacerse en el trabajo.

En consecuencia, la formación tradicional difiere en el desarrollo de la formación por competencia actual en la búsqueda cada vez más de alternativas cónsonas con la realidad laboral, los

saberes y los conocimientos que permiten a su vez comprobar que la experiencia también es formativa y que las competencias se pueden adquirir a lo largo, durante y mediante la vida activa.

Por último, es necesario indicar la existencia del proyecto Tuning para América latina, el cual surge como iniciativa de las universidades para las universidades. Según González, Wagenaar y Beneitone (2014), este proyecto busca iniciar un diálogo para intercambiar información y mejorar la colaboración entre universidades de América Latina, en pro de la calidad, efectividad y transparencia. Surge en un contexto (2004-2006) de reflexión internacional sobre la educación superior, considerándose un reto para las instituciones que lo asumen, porque genera un espacio que permite afinar las estructuras en su integridad para la calidad y mejora de la educación superior.

METODOLOGÍA

Se utilizó como método el analítico sintético y el método científico ambos fundamentados en el componente documental como proceso de conocimiento que se inicia con la observación de fenómenos generales con el propósito de señalar las verdades particulares contenidas explícitamente en la situación general, así como también los enfoques teóricos sobre la formación por competencias en el ámbito educativo, explicando a través de ella situaciones particulares que subyacen en el ámbito de la actividad pedagógica de las universidades, correspondiente y por último los elementos de

soportes epistémicos que conforman y validan la información que se obtiene de la realidad.

autonomía de pensamientos, flexibilidad metodológica, dominio del saber técnico y una cultura integral.

CONCLUSIONES

En el mundo de hoy, la preocupación por el desarrollo de la educación superior es cada vez más fuerte, por ende los docentes que atienden el sistema han sido una de las constantes de mayor relevancia, ya que existe la necesidad de contar con personal altamente formado que atienda las exigencias y requerimientos de la sociedad del conocimiento y la información, en el cual puedan desarrollarse las competencias del docente con el fin de mejorar la forma de enseñar y aprender, las cuales son exigencia de los perfiles profesionales del docente universitario en particular que le garanticen desempeñarse de manera eficiente en su gestión pedagógica. En el caso del Ecuador diversos estudios reflejan que la gran mayoría de los docentes universitarios no poseen una plena formación pedagógica para desarrollar con calidad el proceso de formación de los futuros profesionales, por lo que a través del análisis se determinó la necesidad de ejecutar planes de formación en donde el docente pueda desarrollar competencias pedagógicas que les permita adaptarse a los cambios y actualizarse con

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benedito, Ferrer y Ferreres (1995) en Cejas, M. (2015) La Administración de Recursos Humanos. Valencia. Editorial: Universidad de Carabobo.
- Cejas y Chirinos (2014). La Gestión Estratégica De Recursos Humanos. Editorial UC. Medios y Publicaciones. Valencia. Venezuela
- Hurtado Larrea (2014) Sistema de Educación Superior. Recuperado en http://tuning.unideusto.org/tuningal/images/stories/presentaciones/ecuador_doc.pdf. Informe (1990) Conferencia Mundial de Educación. Jomtien (Tailandia) Recuperado en <http://www.unesco.com>.
- Sarni, M. (2009,) en Gil, F J; Padilla C, M.^a T (2009). La Participación del Alumnado Universitario En La Evaluación Del Aprendizaje. Educación XXI. Madrid: Editorial Paidós.
- Cejas, M y Grau, Carlos (2008). La Formación como Factor Estratégico en las Organizaciones. Editorial Tropikos. Caracas. Venezuela.
- Tobón Sergio (2015). Formación Integral y Competencias. Pensamiento Complejo, Currículo, Didáctica y Evaluación. Tercera Edición. ECOE EDICIONES. Bogotá. Colombia.