

UNA APROXIMACIÓN COMPRENSIVA E INTERPRETATIVA DE LA EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

(A COMPREHENSIVE AND INTERPRETIVE APPROXIMATION OF THE EPISTEMOLOGY OF PHYSICAL EDUCATION IN THE UNIVERSITY CONTEXT)

Raphael Francisco Castilla Elles C.I. V- 7.146.897.

Docente UNELLEZ. raphaelcastilla67@gmail.com

RESUMEN

El horizonte teórico epistémico del presente artículo tiene como propósito generar una aproximación comprensiva e interpretativa de la epistemología de la educación física en el contexto universitario. Epistemológicamente se fundamenta en la mirada fenomenológica de la realidad, aseverando Ruiz (2003), que se intenta a través de esta perspectiva ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando (p.23). Para abordar la realidad es necesario recorrer el camino desde el método de construcción teórica de la fenomenología hermenéutica permitiéndose dialogar con los actores sociales para comprender la realidad desde sus vivencias. Es relevante develar que entre las teorías que sustentan la investigación se encuentra, las corrientes filosóficas que soportan las bases de la educación física otorgando un piso valorativo que sirve de base al desarrollo integral del ser humano. El escenario donde se desarrollará la investigación será la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", estado Cojedes, y los actores sociales ubicados en dos estratos: profesores de educación física y estudiantes de las carreras que otorga la casa de estudios, aportando una masa crítica de gran valía para la construcción de los aportes teóricos sustantivos.

Palabras clave: Epistemología, comprensión, Educación física.

ABSTRACT

The epistemic theoretical horizon of this article aims to generate a comprehensive and interpretive approach to the epistemology of physical education in the university context. Epistemologically, it is based on the phenomenological view of reality, Ruiz (2003) asserts, that it is through this perspective that we try to see things from the point of view of other people, describing, understanding and interpreting (p.23). To approach reality it is necessary to travel the path from the method of theoretical construction of hermeneutical phenomenology allowing dialogue with social actors to understand reality from their experiences. It is relevant to reveal that among the theories that sustain the research is the philosophical currents that support the foundations of physical education, granting an evaluative floor that serves as the basis for the integral development of the human being. The scenario where the research will be developed will be the National Experimental University of the Western Plains "Ezequiel Zamora", Cojedes state, and the social actors located in two strata: physical education teachers and students of the careers granted by the house of studies, contributing a critical mass of great value for the construction of substantive theoretical contributions.

Keywords: Epistemology, understanding, Physical education.

INTRODUCCIÓN.

La educación en su esencia viene hacer el factor más importante y determinante en el desarrollo de la especie humana, elemento que transforma la conducta cognitiva de manera sistemática, enriqueciendo desde los aspectos culturales, sociales, éticos y sobre todo los valores como elemento que denota la conducta del ser como sujeto que vive, interactúa y se relaciona en el entorno donde el habita, coexiste. En el mismo orden de ideas la educación le da herramientas al ser humano para que él se apropie del conocimiento desarrollándose para la vida para el ejercicio de sus capacidades intelectuales capaz de resolver problemas, de ser creativo inventivo de manera que se pueda valer por sí mismo.

En el mismo orden de ideas, Morín (2002), plantea, que la educación debe favorecer la actitud natural del pensamiento para plantear y resolver los problemas, y correlativamente, estimular el pleno empleo de la inteligencia general, lo expuesto se entiende como el proceso por el cual el ser humano debe transitar para su desarrollo personal por las diferentes habilidades que posee, por ello, Henz (1976), argumenta que:

La educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo, despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amado y de ser feliz. (p.39).

Esta aseveración permite inferir que el ser humano debe ir cultivado los valores en el transitar de la vida mejorando y practicando otros según el entorno donde se interactúa con sujetos pensantes con diferentes formaciones e intereses particulares.

La educación física en su esencia viene formar hábitos que fortalecen la actitud del ser humano aportándole unas series de valores y beneficios para su cuerpo y mente de manera que su desarrollo sea de manera integral, hoy en día la educación física es vista desde el punto de vista científica como disciplina en busca de la científicidad como una ciencia que algunos atribuyen el movimiento y otros lo pedagógico en su proceso de formación intelectual, sin embargo las diferentes concepciones en lo físico, biológico la presenta como actividad equívoca por todas aquellas ciencias médica que le tributan y lo se quiere es presentarse como una disciplina en vía de ciencia inequívoca. Es por eso que Pierre Parlebas (Profesor de educación física, sociólogo, psicólogo, lingüista, Francés) que se inclinó por la conducta motriz, la motricidad está ligada al comportamiento del sujeto y el movimiento se considera una propiedad del ser humano, él no nos habla directamente de la Educación Física como ciencia pero si nos da las pautas suficientes para sacar esta conclusión.

Sin embargo para este autor Vicente Pedraz (1998) la teoría de la educación física se incluye dentro de los tres modelos de la racionalidad: explicativo - predictiva, normativo - ética y normativo-técnica, lo que significa para el autor la fusión entre ciencia, filosofía y pedagogía. Debe ser

científica en el sentido de racionalidad explicativa-interpretativa - predictiva y a la vez tecnoética integrando por tanto leyes y normas. Todas estas posiciones debilitan a la educación física en búsqueda de ser ciencia.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La educación física es vista en actualidad como ciencias nueva o una disciplina que adolece de una falta de identidad científica que en ocasiones se aleja de su razón de ser, sus propias señas de identidad esto conlleva a equivocarse o fallar bajo una asida carga de cientificidad con otras ciencias que han tributado no siempre justificado. De otro lado, sus principios populares y su relación, de contenido con el fenómeno deportivo, ha ayudado a la indefinición actual y la crisis que vive la educación física.

A través del tiempo han ocurrido debates, disertación y reflexiones sobre el carácter de la educación física como una ciencia y tener una ideología referente a lo que quiere ser, entendiendo que la educación física ha sido el movimiento que por necesidad del ser humano para su supervivencia y su necesidad de relacionarse que se ha interpretado de diferentes formas en el mundo. La educación física en el transcurrir sea venido entendiendo de diferentes puntos de vistas para así ir construyendo un corpus, pero eso lo que ha logrado es la interpretación y conceptualización en diferentes concepciones desde el movimiento, la higiene y las ciencias médicas. Es razonable que en muchos casos los especialistas en educación física desconocen la conceptualización de la educación física por la

diversidad en su presentación y los fines que persigue.

Al tratar el objeto de estudio nos encontramos que la educación física está compuesta por diferentes ciencias, la epistemología de la educación física se va encargar de estudiar los conocimientos que existen en torno a la educación física y su relación con la práctica. La epistemología surge en su etimología de dos raíces griegas: Epistheme – conocimiento y logos - tratado, estudio, en lenguaje denotativo significa “Tratado del conocimiento” sin embargo, entre los griegos tenían aún otra significación “erguirse por encima de” (epi-istemi), para contemplar las cosas para saber qué son, que la constituyen y cómo son.

En ese sentido la epistemología se ha restado como teoría general del conocimiento, no obstante como la naturaleza humana ha desplegado distintas maneras del conocer, al irse precisando que era conocimiento y al separarse la ciencia de la filosofía, también se fue precisando la noción de epistemología con lo que se independizó de la filosofía y su objeto de estudio pasó a ser reconstruir el proceso de construcción del conocimiento científico, distinguir la ciencia de la que no lo era, criticar programas y resultados y sugerir nuevos enfoques para la investigación científica.

Es por eso que la Epistemología, para Aristóteles, citado por Tamayo (1996 p 31), significa ciencia, ósea conocer las cosas en esencia y en sus causas; según Hoyos (1990 p 12-13) ubica el Epistheme como uno de los escalones para ascender al saber, cuyo primer escalón es el sentir, como

primera manifestación de la realidad para el hombre, el segundo escalón es el retener (memorizar), el cual permite al acceso a la experiencia.

La **concepción de la educación física en el transcurso del tiempo** no ha sido la misma según la etapa histórica, sociedad o cultura en que se ha desarrollado. Por esta razón, una de los cometidos de la **Epistemología** de la educación física es disertación y análisis de las distintas concepciones en su paso por la historia, todo ello con el objetivo de llegar a una desenlace válido que sustente la significación integral de la educación física en la sociedad actual.

A continuación se presentará un cuadro que refleja las diferentes concepciones históricas de la educación física según la época:

Tabla 1. Concepción de la educación física a lo largo de la historia.

Periodo histórico	Características del ejercicio físico
Prehistoria	Medio de vida, supervivencia (caza, pesca, recolección). Danzas rituales. Actividades exclusivas para los hombres: luctorias, lanzamiento blanco y diana (animal y humana), carreras de persecución.
Antigüedad	India y China: Coag-Fu: fin religioso, curar el cuerpo de enfermedades y debilidades. Japón: Jiu-jitsu, destinados a asegurar la superioridad física de los samuráis. Mesopotamia y Egipto: salud y la preparación bélica del hombre (lucha con palos, lucha libre, levantamiento de pesas, salto de longitud, natación, remo, tiro, atletismo, juegos malabares con pelotas, piroetas, etc) Juegos. Honrar a los héroes de guerra, JJOO. Aretd.
Grecia Helénica	
Grecia Clásica	Higiene y Salud, belleza corporal
Grecia Espartana	Preparación militar
Roma	Preparación militar. Panem Et Circense: lucha de gladiadores, con animales, nauaquias, carrera de cuadrigas. Termas (saunas, baños de vapor, masaje) "Mens sana in corpore sano" (Juvenal)
Edad Media	Dios, cuerpo pecado = armadura. Espada símbolo de la cruz. Los fines higiénicos quedan apartados Tiempo libre nobleza, diana, actividades circenses Exclusivamente para que los caballeros preparen la guerra (los torneos), justas caballerescas, caza mayor
Renacimiento	Importancia de la EF para la salud (opinión de médicos e introducción en sistemas pedagógicos). Enfoque humanista, Educación Integral: gimnasia militar, relajación, expresión Ejercicios de equitación, carrera, saltos, esgrima, juegos.
Edad Moderna Edad Contemporánea	Empirismo, pedagogía, educación intelectual. Escuelas gimnásticas. JJOO Modernos. Olimpiadas vs juegos olímpicos.
Actualidad	Fenómeno social de masas, medios de comunicación, dimensión económica, aspectos políticos.
¿Futuro?	

Fuente: Pérez, O. (2017).

Como resultado, de las diferentes maneras de concebir la educación física de acuerdo la época, se evidencia hasta en su accionar y el fin diversidades enfoque que se asumía para momento histórico, pero sin duda todo enmarcado en la acción motriz, el movimiento como expresión del cuerpo en marcha acompañado en algunos casos de armas, animales entre otros.

De ahí que epistemología lo busque que exista un cuerpo metodológico único con un origen lógico y coherente que a través de los procedimientos produce el conocimiento científico, que en la actualidad la educación física todavía no adolece. Según Le Boulch (1997) por epistemología, se entiende: "La disciplina que tiene por objeto estudiar cómo se forman y se transforman los conceptos científicos, como se intercambian entre ciencias, como se constituye el campo de una ciencia, cuales son las reglas según las cuales se reorganizan a través de mutaciones sucesivas y como en relación con sus propias reglas una práctica científica se hace consciente de su método"(p. 25)

En otras términos la epistemología se refiere al: Estatuto teórico de las ciencias, la lógica de la ciencia o investigación de los problemas lógicos o metodológicos propios de la actividad científica, sus presupuestos, la validez e implicaciones de sus enunciados, estructuras lógicas de las teorías científicas; además de presentar el conocimiento como el producto de la interacción del hombre con su medio, lo que implica un proceso crítico desde el cual organiza su saber hasta llegar a sistematizarlo, como en el caso del conocimiento científico

Por todos los enunciados anteriores y desde una postura ecléctica, también sugerida por Tamayo, la epistemología aborda los siguientes ámbitos:

El análisis sistematización de los conceptos implicados en la producción científica.

Teoría del conocimiento (diferencia con otro tipo de conocimientos).

El estudio de los métodos, técnicas y formas de aproximación al objeto de estudio de cada ciencia particular.

Axiología de la ciencia (Estudio de sistema de valores, que guía la investigación).

La ética de la ciencia o estudio de los valores implicados en la producción de conocimiento científico.

Ontología de la ciencia (análisis de los supuestos básicos o metafísicos de la investigación científica).

Estética de la ciencia (valores y reglas estéticas de la investigación científica).

El estudio de las condiciones históricas en las cuales se produce el conocimiento científico.

A continuación se le mostrará un cuadro donde se evidencia las diferentes concepciones de la educación física según el autor, que no ha permitido una unificación conceptual y de las influencias en ser humano que aporta la educación física.

Tabla 2. Epistemología de la educación física.

Autor	Teorías	Estatus Científico
Cagigal (1968)	La Educación física se ocupa de educar a partir del cuerpo.	Ciencias del Educación
Le Boulch (1971)	Partir de la existencia de lo corporal como totalidad y como unidad	Psicocinética
O. Grupe (1976)	Toda ciencia surge con un estadio previo que se llama teoría	Pedagogía
Vicente Pedraz (1987)	Ciencias Factuales: se ocupa del hecho educativo en tanto que fenómeno	Psicología, Sociología, Antropología
	Ciencias Práxicas: se ocupa del acto educativo en tanto que intervención humana para mejorar el desarrollo del individuo y de la sociedad	Didáctica de la educación física, Aprendizaje Motor
P. Parlebás (1989)	La educación física centra su atención en el ser que se mueve, en la acción motriz. La educación física es una pedagogía de las conductas Motrices.	Praxiología Motriz
David Kirk (1990)	La educación física debe ser una pedagogía comprendida con la creación y promoción de un proceso educativo emancipativo	Investigación Acción
Eugenia Trigo y Ana Rey (2000)	Diferencian entre el concepto de movimiento del de motricidad, siendo el primero una de las manifestaciones del segundo. La Paidomotricidad es la vivencia de la corporeidad para significar acciones potencialmente educativas.	Paidomotricidad
Pastor (2007)	Estructuración psicomotriz para resolver el proyecto adaptativo y vital.	Motricidad
Navarro, V y Jiménez (2009).	La educación física como síntesis de una teoría factual de la acción motriz unida, inseparablemente, a su praxis, por medio del conocimiento práctico manifestado en la intervención pedagógica sobre la conducta motriz, y todo ello desde la perspectiva y sentido social.	Acción motriz y su Didáctica
Ramírez J. (2009).	La educación física, parte orgánica de la educación, proceso Pedagógico, orientado a influir en el organismo humano a través de los ejercicios.	Acción motriz y Pedagogía

Fuente: reajustada Castilla (2018).

En consecuencia, los diferentes enfoques sobre el uso, utilidad y aporte volitivo de la educación física no permiten una unificación conceptual y teórica de esta disciplina que tanto necesita su cientificidad, sin embargo esto no lo aleja de su importancia para el desarrollo integral del individuo como los son: en las capacidades físicas, en la salud, en mental y en lo axiológico como cuerpo de valores éticos y morales.

Los propósitos de la investigación son:

Profundizar el análisis de los fundamentos teóricos acerca de la epistemología de la educación física en el contexto universitario.

Reflexionar acerca de la fenomenología como opción epistemológica para abordar la aproximación comprensiva e interpretativa de la epistemología de la educación física en el contexto universitario.

Interpretar los dominios cognoscitivos que poseen los actores acerca de la epistemología de la educación física en el contexto universitario.

Generar una aproximación comprensiva e interpretativa de la epistemología de la educación física en el contexto universitario.

METODOLOGÍA

Emprender el camino para abordar una problemática, es asumir una postura epistemológica paradigmática o perspectiva de pensamiento respecto a la realidad, la cual parte de supuestos, premisas y postulados definidos por la comunidad científica dentro de una corriente del pensamiento determinada, por lo que como investigador se sitúa en un modelo de investigación desde la perspectiva post positivista, de corte cualitativo-interpretativo. De allí, que uno de los propósitos de la investigación

será profundizar el análisis de los fundamentos teóricos acerca de la educación física desde la dimensión axiológica del conocimiento, en cuanto a la epistemología cualitativa González (2007), sostiene que, “la epistemología cualitativa defiende el carácter constructivo-interpretativo del conocimiento, lo que de hecho implica comprender el conocimiento como una producción y no como la aprehensión lineal de una realidad que se nos devela. (p.4), de acuerdo a este autor, son precisamente éstos los aspectos susceptibles de ser significados en la investigación.

El método permite ordenar los acontecimientos para lograr los objetivos, se adecúa a la realidad que se está estudiando, por ello, el método de construcción de la teoría será la fenomenología hermenéutica, que según Leal (2009), “estudian las vivencias de la gente, se interesan por la forma en que la gente experimenta su mundo, qué es lo significativo para ellos y como comprenderlos” (p.125). Igualmente, el autor plantea que el enfoque “estudia la forma de convivir en el mundo histórico-socio-cultural, la cual es una dimensión fundamental de toda conciencia humana y se manifiesta a través del lenguaje/texto” (p.126).

De igual forma, el mencionado autor dice que, uno de los diseños más utilizados para este método es el de Spielberg (1975), el cual consiste en cinco fases, tal y como se expone a continuación: fase 1. Descripción del fenómeno, fase 2. Búsqueda de múltiples perspectivas, fase 3. Búsqueda de la esencia y la estructura, fase 4. Constitución de la significación y la fase 5. Interpretación del

fenómeno.

Es importante significar, que en el estudio se presentarán actores sociales connotados en dos estratos, profesores de la UNELLEZ San Carlos y los estudiantes de diferentes carreras universitarias, los cuales aportaran información de sus vivencias y experiencia en cuanto a la epistemología de la educación física a través de una entrevista en profundidad, que según Taylor y Bodgan (1992), “es un encuentro cara a cara que se da entre el investigador y el actor social, que buscan la comprensión de éstos en relación a sus experiencias, vivencias, creencias o situaciones que expresan en sus propias palabras” (p.102), es una conversación entre iguales, donde de manera informal hay un intercambio de preguntas y respuestas.

La información recolectada será de vital importancia para la investigación por ello será sometida a la categorización que según Rodríguez y Gil (1999), “es una tarea simultánea a la separación en unidades cuando ésta se realiza atendiendo a criterios temáticos” (p.208), lo cual permitirá partir de un grupo de categorías iniciales, las cuales se usaran con cautela y de manera provisional, propiciando así el surgimiento de categorías emergentes o dimensiones emanadas de las voces de los actores sociales.

CONCLUSIONES

Existe un problema terminológico enorme (ciencia o ciencias, actividad física o educación física, motricidad o movimiento, acción motriz o conducta motriz). Debe de adoptarse un lenguaje

internacional basado en consensos científicos y sociales.

La **epistemología de la educación física** es vista desde concepciones diferentes y por ello la variedad en su objeto de estudio.

La educación física tiene su papel importante en la Educación escolar, una formación universitaria reglada y gran repercusión social. ¿Todo lo que creemos que es educación física, deporte, ejercicio, etc., lo es realmente? Pues depende de lo que la Epistemología de la educación física haya establecido, de lo contrario, todo estará sujeto a opiniones e interpretaciones personales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cagigal, J.M (1968) *En torno a la educación por el movimiento. Revista Internacional de Ciencias Sociales n° 2*, UNESCO
- Henz, H. (1976) *Tratado de pedagogía sistemática*. Heyder. Bama.
- Hoyos Vasquez, Jaime. (1990) *Ciencia y Filosofía: conceptos y Relaciones*. Bogotá Ascun.
- Le Boulch, J. (1991), *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Paidós, Buenos Aires.
- Morín, E. (2002). *La cabeza bien puesta*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Nueva Visión. IESALC/UNESCO. Caracas.
- Navarro, V., Jiménez, F. (2009). El conocimiento práctico de la Educación Física desde una visión epistemológica actual. *Acción Motriz*; n° 3: 25-32.
- Pastor, J. (2007). Fundamentación epistemológica e identidad de la educación física. *Revista de Curriculum y formación del profesorado*; 11: 2 (en línea). Recuperado el 20/06/2018 de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev112ART2.pdf>

- Pérez, Celso, (1998.) En: MEMORIAS V & VII Congreso Colombiano de Educación Física y Recreación. Manizales
- Pérez, O. (2017). Contenidos de Educación Física (en línea). Recuperado el 20/06/2018 de: <https://mundoentrenamiento.com/contenidos-de-educacion-fisica/>
- Ramírez, J. (2009). Fundamentos teóricos de la recreación, educación física, y el deporte. (Una introducción hacia lo físico-corporalidad). Editorial Episteme, Maracay- Venezuela.
- Rey, Ana y Trigo, Eugenia. (2000) Motricidad... ¿Quién Eres? En: Revista Apunts. No 59. INEFC Barcelona.
- Tamayo, M. (1996) El proceso de la investigación científica. México. Editorial Limusa.
- Vizuite, M. *La Educación del Cuerpo como Problema*, Actas del VI Congreso Nacional de E.F. de las E.U. de E.G.B., Santa Cruz de Tenerife , 1989.