

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

(Information and communication technologies in the transformation of distance education)

Anabella Dharelys Arvelo Mosqueda. Docente UNELLEZ.

arveloanabella@hotmail.com

RESUMEN

Para cumplir los retos enfrentados hoy en día, las universidades deben buscar alternativas que permitan el acceso a la educación (Villanueva, 2018). El presente artículo pretende establecer la importancia de las tecnologías de la información y comunicación en la educación a distancia, como un proceso transformador, donde el estudiante aborda los conocimientos de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, donde puede reflexionar críticamente sobre las acciones pedagógicas que adoptan los docentes y promover el desarrollo de las competencias de los futuros profesionales. La educación debe ofrecer al estudiante experiencias que le permitan su transformación individual y social (Torres, 2012) de acuerdo a sus necesidades, donde el docente debe ser innovador y el estudiante sea responsable de su aprendizaje.

Palabras clave: tecnologías de la información y comunicación, educación a distancia, enseñanza.

ABSTRACT

To meet the challenges faced today, universities should look for alternatives that allow access to education (Villanueva, 2018). This article aims to establish the importance of information and communication technologies in distance education, as a transformative process, where the student approaches knowledge according to their learning rhythm, where they can reflect critically on the pedagogical actions they adopt teachers and promote the development of the skills of future professionals. Education must offer students experiences that allow their individual and social transformation (Torres, 2012) according to their needs, where the teacher must be innovative and the student is responsible for their learning.

Keywords: information and communication technologies, distance education, teaching.

INTRODUCCIÓN

Las universidades han hecho grandes inversiones para incorporar las Tecnologías de Información y Comunicación (Tics), donde se necesita la iniciativa de los docentes de acercarlas al aula de clases y dar a conocer las bondades de su uso, ofrecer clases interactivas y recursos que ayuden a los estudiantes a ampliar sus conocimientos.

Se debe tener en cuenta que los docentes deben ser capacitados y sensibilizados en cuanto al uso de las Tics, donde se convierten en guías, facilitadores u orientadores del proceso enseñanza aprendizaje en el aula.

El propósito de este ensayo es dar a conocer sobre el uso de las Tics en la transformación de la Educación a Distancia donde se habla de espacios y entornos virtuales de aprendizaje y así garantizar un futuro representada por una generación que tengan buen manejo de las tecnologías.(Villanueva, 2018)

DESARROLLO

Hoy en día, hablar de educación a distancia se hace referencia a las diferentes estrategias educativas utilizadas, los procesos de enseñanza y aprendizaje y las personas involucradas así como los diversos elementos utilizados como los recursos tecnológicos y el material instruccional. La integración de Tics juega un papel importante en el desenvolvimiento del aprendizaje a distancia. En la sociedad del conocimiento se requiere de participantes con capacidad de producir conocimiento, donde el procesamiento de la

información ha sido alterado por una revolución tecnológica.

En la opinión de Moreno (2017) en cuanto al uso de recursos educativos “a medida que las herramientas tecnológicas se vuelvan más fáciles de usar y se hagan más accesibles y populares, el aprendizaje a través de las redes sociales tendrá mayor auge y se continuará acrecentando”. (p. 75).

Con relación a lo citado anteriormente, con el uso de las Tics en la praxis educativa, el docente debe ser innovador, buscando la interacción docente y estudiantes, rompiendo con los esquemas de las clases tradicionales.

Barbera, Badia y Monimo(2001) nos indican que los estudios a distancia se ven acondicionadas por factores como lo es la motivación de los estudiantes, donde cada uno aprende a su ritmo dependiendo de su disponibilidad en cuanto a horario, lugar o edad; otro factor que nos indican sería el diseño instruccional si realmente está diseñado para evaluar los aprendizajes que se adquieren utilizando la modalidad a distancia así como las comunidades virtuales de aprendizaje que utilizan los docentes para que el aprendizaje sea significativo. Indican que el paradigma constructivista explica bajo sus perspectivas como se debería enseñar y aprender a distancia.

Estos autores, en su investigación hacen énfasis en cómo se puede evaluar en la educación a distancia e indican interacciones dinámicas entre los recursos materiales y los estudiantes, entre el docente y el estudiante y entre los propios estudiantes. Es interesante tratar sobre la interacción entre

estudiantes ya que puede favorecer desarrollar un aprendizaje colaborativo entre ellos en el proceso enseñanza aprendizaje mediante el intercambio de ideas.

Por otro lado, Moreno (citado) en su investigación aborda que los docentes universitarios deben poseer habilidades comunicativas en el uso de las Tics y así favorecer la interrelación para el desarrollo de los procesos de reflexión y crítica en los estudiantes bajo ambientes colaborativos. Según la opinión de la autora, es necesario que se familiaricen con las herramienta tecnológicas, adaptándolas a los contenidos de las diferentes instituciones educativas, capacitando a sus docentes para ofrecer una educación eficiente y eficaz satisfaciendo los estándares que cada región del país demanda en materia de educación, preparando futuros profesionales dentro de un escenario global y de reformas educativas, permitiendo el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje en instituciones de educación universitaria, donde se refleje la calidad académica de los egresados, otorgando a los estudiantes materiales con contenido significativo, donde el proceso este centrado en ellos y no en el docente, bajo teorías constructivistas y colaborativos.

Ortiz (2005) define la interacción como

El conjunto de relaciones, transformaciones que emergen y se extienden en el aula o contexto educativo, que constituyen en su actuación diaria los profesores en sí, profesores y alumnos, orientados hacia objetivos diversos y comunes en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje... (p. 18).

De acuerdo a lo citado, los profesores deben desarrollar competencias para el buen uso de las TIC y así ayudar a sus estudiantes en dicho proceso. Borrás(1997) nos indican en su estudio sobre las posibilidades y limitaciones del uso del internet como herramienta de enseñanza y aprendizaje, haciendo énfasis en algunas teorías del aprendizaje como el constructivismo, la Teoría de la conversación , donde la adquisición de conocimientos se da mediante la interacción de personas participantes de un dialogo; otra de las teorías de las que trata el autor es la Teoría del Conocimiento Situado donde el uso del internet se realizan intercambios entre usuarios de diferentes culturas pero con un fin en común. En su investigación, resalta que los educadores tienen la responsabilidad de articular los cambios originados por el avance de las tecnologías con sentido crítico.

La tecnología se materializa en un software, donde las computadoras y redes telemáticas se conectan, por lo que el termino tecnología se refiere a las técnicas y medios que se utilizan, es decir los artefactos que se utilizan donde los educadores se comunican a través de ellos con los estudiantes, donde el alumno es el centro del proceso, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje donde esa comunicación puede ser sincrónica y/o asincrónica.

En cuanto al adulto, identifica sus metas de aprendizaje, ya que por ser un proceso interno, él es el único responsable así como las diferentes condiciones físicas y ambientales para facilitar el estudio y adaptarse de acuerdo a su disponibilidad,

determina el tiempo para el logro de las metas, formulando un horario de estudios, se organiza según el nivel de dificultad de las actividades a realizar para el logro de los objetivos, es capaz de seleccionar las diferentes estrategias que le permitirán abordar con facilidad el estudio de manera intencional, entre ellos; comprensión lectora y uso de los diferentes recursos tecnológicos.

En estudios más recientes, Arvelo (2018) señala respecto a la incorporación de las tics en la educación universitaria “aportan muchos beneficios, hay que considerar los altos costos que deben invertir las universidades en la formación permanente del docente, el equipamiento tecnológico y su posterior mantenimiento”. (p. 31).

CONCLUSIONES

Para concluir, la incorporación de las TIC a los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la educación a distancia representa un gran avance, donde el estudiante es responsable de su aprendizaje, siendo ya un adulto con un grado de madurez capaz de individualizar la instrucción, de acuerdo a las estrategias empleadas para el aprendizaje significativo para el logro de sus metas. Hay que apostar por el uso de las Tics, y desarrollar una pedagogía del conocimiento, en donde las personas puedan alcanzar una plenitud en todas las facetas de su personalidad. La educación a distancia se centra en el estudiante, brindándole las herramientas tecnológicas necesarias que los oriente a la creación del conocimiento, una educación de calidad formando ciudadanos reflexivos, permitiendo el uso

de nuevos modelos de enseñanza, estrategias adecuando el uso de las tecnologías a nuestro quehacer diario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arvelo, A. 2018. *La educación a distancia y el adulto en situación de aprendizaje*. Ponencia en VII Jornadas de Investigación del Núcleo San Carlos. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. San Carlos, Venezuela. Recuperado de www.sancarlosunesr.wixsite.com/vijornadas. [Consulta: 2019, febrero 18].
- Barbera, E., Badia, A. y Mominó, J. Ma. 2001. *Enseñar y aprender a distancia: ¿es posible?* Universidad Nacional Abierta. Venezuela.
- Borras, I. 1997. *Enseñanza y aprendizaje con la Internet: una aproximación crítica*. Universidad Nacional Abierta. Venezuela.
- Moreno, E. 2017. Constructos teóricos sobre las competencias tecnológicas del docente universitario para los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. *Revista Encuentros*. 1(1).67-85
- Torres, A. 2012. La optimización del campo pedagógico desde el trabajo en el aula: Una perspectiva emancipadora y social. *Paradigma*, 33(1), 45-66. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512012000100004&lng=es&tlng=es. [Consulta: 2019, abril 12].
- Ortiz, A. 2005. Interacción y TIC en la docencia universitaria. E *Píxel-Bit*, 26. [En línea] [Consulta: 2019, enero 12].
- Villanueva, E. 2018. *Evaluando la calidad del programa gestión tecnológica del deporte modalidad educación a distancia en la Universidad Deportiva del Sur*. Ponencia en VII Jornadas de Investigación del Núcleo San Carlos. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. San Carlos, Venezuela. Recuperado de

www.sancarlosunesr.wixsite.com/vijjornada
s. [Consulta: 2019, marzo 28].