



**BIBLIOGRAFÍA
GENERAL**

- Alvarado, F. C. (2017). Inclusión del aprendizaje basado en investigación en instituciones educativas (Doctoral dissertation, Universidad de Jaén).
- Adelsberger, H., Kinshuk, H. & Pawlowski, J. M. (2008). Handbook on information technologies for education and training. Germany. Springer-Verlag Berlin Heidelberg.
- Agencia de Aseguramiento de la Calidad de los Servicios de Salud ACCESS. (2020). “Universidades que cuentan con laboratorios autorizados por MSP y ACCESS para realizar pruebas PCR” (05-06-2020). Disponible en: <http://www.calidadsalud.gob.ec/wp-content/uploads/2020/06/05-06-Universidades.pdf>
- Ahorsu, D.K., Lin, C.-Y., Imani, V., Saffari, M., Griffiths, M.D., Pakpour, A.H., 2020. The Fear of COVID-19 Scale: Development and Initial Validation. *Int. J. Ment. Health Addict.* <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00270-8>
- Alacid Cárceles, V., Caballero Pintado, M. V., & Lafuente Lechuga, M. (2019). Autoevaluación y autoaprendizaje con pruebas tipo test virtuales en Matemáticas para la Empresa. XXVII Jornadas ASEPUMA – XV Encuentro Internacional Anales de ASEPUMA No 27: Número Orden A103, 1–20.
- Aljazeera (2020). IMF: COVID-19 may trigger global recession in 2020. Disponible en: <https://www.aljazeera.com/ajimpact/imf-covid-19-global-recession-2020-200323231228113.html>
- Altbach PG y de Wit H. (25-03-2020). El impacto del coronavirus en la educación superior. Nexos. Disponible en: <https://educacion.nexos.com.mx/?p=2221>
- Altbach, P. y. (2020). El impacto del coronavirus en la educación superior.
- Alyami, M., Henning, M., Krägeloh, C.U., Alyami, H., 2020. Psychometric Evaluation of the Arabic Version of the Fear of COVID-19 Scale. *Int. J. Ment. Health Addict.* <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00316-x>
- Ananat, E. O., & Gassman. (2020). NBER Working Paper No. 17104. The Effects of Statewide Job Loss on Student Achievement. Obtenido de <https://www.nber.org/papers/w17104>
- Andersen, E. (2017). Aprender a aprender. Universidad Nacional Abierta. Venezuela.

- ARCIP. (2020). Plataformas de enseñanza online para apoyarnos durante el COVID-19. Asociación de Profesores de Informática de Castilla-La Mancha.
- Arenas, A. (2020). Prevención necesidades hospitalarias en España. Redacción BBC News Mundo. Obtenido de <https://covid-19-risk.github.io/map/spain/es/>
- Areth Estévez, J., Castro-Martínez, J., & Rodríguez Granobles, H. (2015). La educación virtual en Colombia: exposición de modelos de deserción. *Apertura*, 7(1), 1–10.
- Arias, E; Escamilla, J; López, A y Peña, L. (2020). Nota Cima # 21 COVID- 19: Tecnologías digitales y educación superior: ¿Qué opinan los docentes?. Disponible en: <https://publications.iadb.org/es/nota-cima-21-covid-19-tecnologias-digitales-y-educacion-superior-que-opinan-los-docentes>.
- Arias, S. (2020). Plataformas educativas ¿Cuál elegir? *Capaball* , 18.
- Asmundson, G.J.G., Taylor, S., 2020. Coronaphobia: Fear and the 2019-nCoV outbreak. *J. Anxiety Disord.* 70. <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2020.102196>
- Baker S. (08-03-2020). Global higher education set to count cost of coronavirus outbreak. Disponible en: <https://www.timeshighereducation.com/news/global-higher-education-set-count-cost-coronavirus-outbreak>
- Banco Interamericano de Desarrollo BID-Universia Banco Santander. (2020). Diálogo virtual con rectores de universidades líderes de américa latina. (13-05-2020). Disponible en: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-superior-en-tiempos-de-COVID-19-Aportes-de-la-Segunda-Reunion-del-Di%C3%A1logo-Virtual-con-Rectores-de-Universidades-Lideres-de-America-Latina.pdf>
- Bao, Y., Sun, Y., Meng, S., Shi, J., Lu, L., 2020. 2019-nCoV epidemic: address mental health care to empower society. *Lancet* 395, e37–e38. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30309-3](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30309-3)
- Barbisch, D., Koenig, K.L., Shih, F.-Y., 2015. Is There a Case for Quarantine? Perspectives from SARS to Ebola. *Disaster Med. Public Health Prep.* 9, 547–553. <https://doi.org/10.1017/dmp.2015.38>
- Bashir, M.F., MA, B., Shahzad, L., 2020. A brief review of socio-economic and environmental impact of Covid-19. *Air Qual. Atmos. Heal.* <https://doi.org/10.1007/s11869-020-00894-8>

- Bauman, Zygmunt (2007). "Tiempos líquidos". Tusquets Editores. España.
- Bernaards, C.A., Jennrich, R.I., 2005. Gradient projection algorithms and software for arbitrary rotation criteria in factor analysis. *Educ. Psychol. Meas.* 65, 770–790. <https://doi.org/10.1177/0013164404272507>
- Bolio, A. (2012). Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX. *Reencuentro*, (65). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34024824004>
- Boncompte, M., Castañer, A., Esteve, J., Marín J., Navas, J., Sabaté J., Varea, X. (2010). Preferencias de los estudiantes respecto al método de evaluación de las matemáticas en economía. XVIII Jornadas ASEPUMA, Barcelona. España.
- Bonsignore, C. (2020). Impacto del coronavirus en las universidades. Instituto para la Educación Superior en América Latina. UNESCO.
- Bournissen, J. (2017). Modelo pedagógico para la facultad de
- Brooks, S.K., Webster, R.K., Smith, L.E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., Rubin, G.J., 2020. The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *Lancet* 395, 912–920. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30460-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30460-8)
- Brousseau, G. (2007). Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas/Introduction to study the theory of didactic situations: Didactico/Didactic to Algebra Study (Vol. 7). Libros del Zorzal.
- Burgess, S. S. (1 de Abril de 2020). The impact of COVID-19 on education. Schools, skills, and learning. Obtenido de <https://voxeu.org/article/impact-covid-19-education>
- Burgos, A., & Ramírez, M. (2011). Movilización de Recursos Educativos Abiertos (REA): Enriqueciendo la práctica educativa. *La educ@ción*, 146, 16.
- Burki, T. (2020). COVID-19 in Latin America. *The Lancet. Infectious Diseases*, 20(5), 547–548. [https://doi.org/10.1016/S1473-3099\(20\)30303-0](https://doi.org/10.1016/S1473-3099(20)30303-0)
- Byrne John A. (29-03-2020). Encuesta de Poets&Quants: Un tercio de las admisiones pueden aplazarse, mientras que el 43% quiere que se reduzca la matrícula si las clases están en línea. Disponible en: <https://poetsandquants.com/2020/03/29/pq-survey-a-third-of-admits-may-defer-while-43-want-tuition-lowered-if-classes-are-online/>

- Caballer, P. y Fernández, M. (2018). Creatividad y rendimiento académico: un estudio de caso con alumnos de 4.º curso de educación secundaria. *Revista Iberoamericana De Educación* 78(2), 77-95.
- Caleo, G., Duncombe, J., Jephcott, F., Lokuge, K., Mills, C., Looijen, E., Theoharaki, F., Kremer, R., Kleijer, K., Squire, J., Lamin, M., Stringer, B., Weiss, H.A., Culli, D., Di Tanna, G.L., Greig, J., 2018. The factors affecting household transmission dynamics and community compliance with Ebola control measures: A mixed-methods study in a rural village in Sierra Leone. *BMC Public Health* 18. <https://doi.org/10.1186/s12889-018-5158-6>
- Capitillo, J. (2017). El adulto y sus características en situación de aprendizaje. Universidad Nacional Abierta.
- Carranza, M. (2018). Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés. *apertura*, 50-63.
- Carretero, M. (2017). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Editorial Progreso
- Castell, M. (2000). *La era de la información: economía, sociedad y cultura. Volumen I, la sociedad en red*. Madrid: Alianza editorial.
- Castro, M. (2017). El adulto y su aprendizaje. Universidad Nacional Abierta.
- Cava, M.A., Fay, K.E., Beanlands, H.J., McCay, E.A., Wignall, R., 2005. The experience of quarantine for individuals affected by SARS in Toronto. *Public Health Nurs.* 22, 398–406. <https://doi.org/10.1111/j.0737-1209.2005.220504.x>
- Cavagnaro, J. (2020). ¿Cómo está la educación superior online en el Ecuador? EDITORIAL VISTAZO.
- Centro de Operaciones de Emergencias. Servicio Nacional de Gestión de Riesgos y Emergencias. Ecuador. (2020). Informe de situación Covid-19 Ecuador. Resoluciones del COE Nacional del 14/03/2020. Ecuador.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (03-04-2020). Coyuntura, escenarios y proyecciones hacia 2030 ante la presente crisis de Covid-19. Disponible en:
https://www.cepal.org/sites/default/files/presentation/files/coyuntura_escenarios_2030_crisis_covid-19_ab.pdf

- Consejo de Educación Superior CES. (06-05-2020e). Resolución RPC-SO-12-No. 238-2020
Disponible en: https://servicios-it.epn.edu.ec/virtual/images/RPC-SO-12-No238-2020_NT2.pdf
- Consejo de Educación Superior CES. (16-03-2020a). Resolución RPC-SE-02-No.026-2020.
Disponible en: http://gaceta.ces.gob.ec/inicio.html?id_documento=237940
- Consejo de Educación Superior CES. (2020b) Gaceta Oficial [Internet]. Disponible en
https://www.ces.gob.ec/?page_id=328
- Consejo de Educación Superior CES. (25-03-2020c). Resolución RPC-SE-03-No.046-2020.
Disponible en: https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2020/04/normativa_transitoria_rpc-se-03-no.046-2020.pdf
- Consejo de Educación Superior CES. (30-04-2020d). Resolución RPC-SE-04-No. 056-2020
Disponible en: https://www.ces.gob.ec/?te_announcements=ces-reforma-la-normativa-transitoria-para-el-desarrollo-de-actividades-academicas-en-las-ies-07-05-2020
- Constitución Política del Ecuador. [Internet]. (2008). Registro Oficial N° 449. Disponible en:
http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Dal Molin, M., y Masella, C. (2016). Networks in policy, management and governance: a comparative literature review to stimulate future research avenues. *Journal of Management & Governance*, 20(4), 823-849.
- Denis, L. y Gutierrez, L. (2002). La etnografía en la visión cualitativa de la educación. *Candidus la revista educativa para el debate y la transformación*. 4 (21-22). 14-34.
- Díaz, F., y Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Díaz, L. et al (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación educ. médica*, México , v. 2, n. 7, p. 162-167.
- Didriksson, J. A., Álvarez, F., Caamaño, C., Caregnato, C., Miorando, B. S., Valle, D. d., & Perrota, D. (2020). Educación Superior y Covid-19 en América Latina. Repositorio Universidad de Costa Rica.
- DiGiovanni, C., Conley, J., Chiu, D., Zaborski, J., 2004. Factors influencing compliance with quarantine in Toronto during the 2003 SARS outbreak. *Biosecur. Bioterror*. 2, 265–272. <https://doi.org/10.1089/bsp.2004.2.265>

- Diogo Proença, José Borbinha (2016). Maturity Models for Information Systems - A State of the Art. Conference on ENTERprise Information Systems / International Conference on Project MANagement / Conference on Health and Social Care Information Systems and Technologies, CENTERIS / ProjMAN / HCist 2016, October 5-7, 2016. *Procedia Computer Science* 100, 1042 – 1049
- Dong, M., Zheng, J., 2020. Letter to the editor: Headline stress disorder caused by Netnews during the outbreak of COVID-19. *Heal. Expect.* 23, 259–260. <https://doi.org/10.1111/hex.13055>
- Dwivedi, Y. K., Hughes, D. L., Coombs, C., Constantiou, I., Duan, Y., Edwards, J. S., Babita, G., Banita, L., Santosh, M., Prakhar, P., Ramakrishnan R., Nripendra R., Sujeet R., Upadhyay, N. (2020). Impact of COVID-19 pandemic on information management research and practice: Transforming education, work and life. *International Journal of Information Management*, (July), 102211. <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2020.102211>
- El Universal. (2020): “El rol clave del profesor en la educación on line durante la crisis sanitaria” (16/04/2020). Disponible en: <https://eluniversal.cl/contenido/11348/el-rol-clave-delprofesor-en-la-educacion-online-durante-la-crisissanitaria>.
- Elacqua G, Schady N. (18-05-2020). La educación ante el Covid-19 en América Latina: Retos y alternativas de política. BID. Disponible en: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/retosyalternativasdepoliticaeducativa/>
- e-learning, E. e. (s.f.). Learning and Technology. Bit4learn, LMS.
- Erasmus. (2020). Coronavirus - learning mobilities impact survey results. Disponible en: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/coronavirus-learning-mobilities-impact-survey-results_es
- Escobar-Rodríguez, T., & Monge-Lozano, P. (2012). The acceptance of Moodle technology by business administration students. *Computers and Education*, 58(4), 1085–1093. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.11.012>
- Estrada, R. L. (2013). Percepción de los estudiantes acerca de la implementación de la modalidad educativa blended-learning en la Educación Superior. *Revista Electrónica de Investigación en Educación Superior*, 1-12.
- estudios virtuales de la Universidad Adventista del Plata. Argentina.

- FORMATE. (2020). Aplicaciones gratuitas para realizar video llamadas grupales. formate.pe.
- Fox, J., Bouchet-Valat, M., 2019. Rcmdr: r Commander. R package version 2.5-2. [WWW Document]. URL <https://cran.r-project.org/web/packages/Rcmdr/index.html>
- Franchi, T. (2020). The Impact of the Covid-19 Pandemic on Current Anatomy Education and Future Careers: A Student's Perspective. *Anatomical Sciences Education*, 13(3), 312–315. <https://doi.org/10.1002/ase.1966>
- Furió, C. (2010). La motivación de los estudiantes y la enseñanza de la química. Una cuestión controvertida. España: Universidad de Barcelona.
- Gadermann, A.M., Guhn, M., Zumbo, B.D., 2012. Estimating ordinal reliability for likert-type and ordinal item response data: A conceptual, empirical, and practical guide. *Pract. Assessment, Res. Eval.* 17, 1–13.
- Galagovsky, L. (2005). La Enseñanza de la Química Pre-Universitaria: ¿Qué enseñar, ¿cómo, cuánto, para quiénes? *Revista Química Viva*, vol. 4, no 1, p. 8-22.
- Galagovsky, L. R. (2004). Del aprendizaje significativo al aprendizaje sustentable: parte 1, el modelo teórico. *Enseñanza de las Ciencias*, 22(2), 229-240.
- Gallardo, S. C. (2003). *Comunidades de Aprendizaje en Línea* (Primera ed.). Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- García, L. (2001). *La educación a distancia: De la teoría a la práctica*. Barcelona:
- García, L., y Ramos, B. (2005). *La teoría de la educación de Niklas Luhmann. Educación, Pensamiento Complejo y Desarrollo Institucional Integrado*. México: Sala del CREDI de la OEI. Centro de Recursos Documentales e Informáticos.
- García, L., y Ruiz C. (2010). Del Boletín Informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED): La aportación de AIESAD a la investigación sobre educación a distancia en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED)*, Vol.13., No.2, p.11-34.
- Gibbs, McLean. (1992, 2018). *La influencia en la calidad de procesos*. 2.
- Gil, J., García, E., & Rodríguez, G. (1994). *Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa*. Barcelona: PPU.
- Granada AVECILLAS, E. D. (2020). Consecuencias de la interrupción del proceso educativo en el tercer año de Bachillerato General Unificado de la unidad educativa particular

Sagrados Corazones en Cuenca-Ecuador, durante la pandemia por COVID-19. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana / Publicaciones UPS. Ecuador.

- Guzmán Castro, A. E. (2011). Tutorías virtuales como herramienta complementaria y su efecto sobre las evaluaciones globales en estudiantes universitarios. *Educación Médica Superior*, 25(3), 275–282.
- Guzmán, C., Rodríguez, V., Imbernon, F., De La Cerda, C., Carrasco, C., & MINEDUC. (2011). Prácticas pedagógicas virtuosas: los casos de docentes de Liceos Prioritarios de la región de Valparaíso (Chile). MINEDUC, Evidencias para políticas públicas en educación. Selección de investigaciones tercer concurso FONIDE, 187-226.
- Hanung Nindito Prasetyo, Kridanto Surendro (2015). Designing a data governance model based on soft system methodology (SSM) in organization. *Journal of Theoretical and Applied Information Technology*. 10th August 2015. Vol.78. No.1
- Harper, C.A., Satchell, L.P., Fido, D., Latzman, R.D., 2020. Functional Fear Predicts Public Health Compliance in the COVID-19 Pandemic. *Int. J. Ment. Health Addict.* <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00281-5>
- Hawryluck, L., Gold, W.L., Robinson, S., Pogorski, S., Galea, S., Styra, R., 2004. SARS control and psychological effects of quarantine, Toronto, Canada. *Emerg. Infect. Dis.* 10, 1206–1212. <https://doi.org/10.3201/eid1007.030703>
- Hernández, M., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Holshue, M. L., DeBolt, C., Lindquist, S., Lofy, K. H., Wiesman, J., Bruce, H., Pillai, S. K. (2020). First case of 2019 novel coronavirus in the United States. *New England Journal of Medicine*, 382(10), 929–936. <https://doi.org/10.1056/NEJMoa2001191>
- Huang, C., Wang, Y., Li, X., Ren, L., Zhao, J., Hu, Y., Zhang, L., Fan, G., Xu, J., Gu, X., Cheng, Z., Yu, T., Xia, J., Wei, Y., Wu, W., Xie, X., Yin, W., Li, H., Liu, M., Xiao, Y., Gao, H., Guo, L., Xie, J., Wang, G., Jiang, R., Gao, Z., Jin, Q., Wang, J., Cao, B., 2020. Clinical features of patients infected with 2019 novel coronavirus in Wuhan, China. *Lancet* 395, 497–506. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30183-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30183-5)
- Humanante, P. R. (2019). Aulas virtuales en contextos Universitarios: percepciones de uso por parte de los estudiantes. *Espacios*, 0-0.

- INEC. (2018). Encuesta de Seguimiento al Plan de Desarrollo 2017 – 2021. INEC.
- Inzunza, B. C., Rocha, R. A., Márquez, C. G., & Duk, M. S. (2012). Asignatura Virtual como Herramienta de Apoyo en la Enseñanza Universitaria de Ciencias Básicas: Implementación y Satisfacción de los Estudiantes. *Formación Universitaria*, 5(4), 3–14. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062012000400002>
- Jahankhani, H., & Kendzierskyj, S. (2019). Digital transformation of healthcare. In *Blockchain and Clinical Trial* (pp. 31-52). Springer, Cham.
- Jaimovich, D. (2020). 10 aplicaciones alternativas a Zoom para hacer video llamadas. infobae.
- Jeong, H., Yim, H.W., Song, Y.-J., Ki, M., Min, J.-A., Cho, J., Chae, J.-H., 2016. Mental health status of people isolated due to Middle East Respiratory Syndrome. *Epidemiol. Health* 38, e2016048. <https://doi.org/10.4178/epih.e2016048>
- Jordán, C. (2017). Educación en línea. Caracas: Universidad Nacional Abierta.
- Khan S.I., Hoque A.S.M.L. (2016) Towards Development of National Health Data Warehouse for Knowledge Discovery. In: Berretti S., Thampi S., Dasgupta S. (eds) *Intelligent Systems Technologies and Applications. Advances in Intelligent Systems and Computing*, vol 385. Springer, Cham.
- Lazaballett, M. (2018). Virtualización educativa en el contexto universitario venezolano. Universidad de Carabobo. Doctorado en Educación. Venezuela.
- LEARNING, E.-A. (2019). ¿Qué es el Blended Learning? e-abclearning .
- Lechuga, M., Fernández-Arteaga, A., Ríos, F., & Fernández-Serrano, M. (2014). Utilización de entornos virtuales educativos y recursos educativos abiertos (OpenCourseWare) en cursos de ingeniería química de la Universidad de Granada, España. *Formación Universitaria*, 7(4), 3–14. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062014000400002>
- Lee, S., Chan, L.Y.Y., Chau, A.M.Y., Kwok, K.P.S., Kleinman, A., 2005. The experience of SARS-related stigma at Amoy Gardens. *Soc. Sci. Med.* 61, 2038–2046. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2005.04.010>
- Lezcano, L, Román, C., Vilanova, G., & Varas, J. (2016). Evaluación en ambientes mediados en el ámbito de la educación superior. Tres experiencias en UNPA. In U. Jaume (Ed.), *Actas del Congreso Virtual Avances en tecnologías, innovación y desafío de la educación superior*. ATIDES. Castelló de la Plana.

- Lezcano, Laura, & Vilanova, G. (2017). Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes. *Informes Científicos Técnicos - UNPA*, 9(1), 1–36. <https://doi.org/10.22305/ict-unpa.v9i1.235>
- Lombardi, O. Prigogine. (2007): ciencia y realidad. *Crítica. Revista Hispanoamericana de Filosofía*, 30, p. 47-75.
- López, F. (2011). *Los extravíos de la academia y la reforma de los bárbaros* (1. ed). Valencia: APUC, Asociación de Profesores, Universidad de Carabobo.
- Lorenzo, M.; Farré, A. (2009). El análisis del discurso como metodología para reconstruir el conocimiento didáctico del contenido. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, pp. 342-6.
- Lu, H., Stratton, C.W., Tang, Y.W., 2020. Outbreak of pneumonia of unknown etiology in Wuhan, China: The mystery and the miracle. *J. Med. Virol.* 92, 401–402. <https://doi.org/10.1002/jmv.25678>
- Lucci, M. A. (2011). *La propuesta de Vygotsky: la psicología socio-histórica*.
- Lyotard, J. (1987). *La condición postmoderna, informe sobre el saber*. Madrid : Ediciones Catedra.
- Maldonado Román, C. E. (2009). Sobre la retroalimentación o el feedback en la educación superior on line. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (26), 1–18.
- Maria, C. (2020). Una conversación pública sobre la universidad. La evaluación de los aprendizajes en tiempos de pandemia. Obtenido de <https://www.universidadsi.es/evaluacion-online-covid19/>
- Martin Ofner, Boris Otto, Hubert Österle (2013). A Maturity Model for Enterprise Data Quality Management. *Enterprise Modelling and Information Systems Architectures* Vol. 8, No. 2
- Martínez, M. (2009). *Comportamiento Humano*. México: Trillas.
- Meyer, K. y. (2017). *Pandemic on Educational Achievement. Pandemic on Educational Achievement* .
- Milenio digital. (2020). "Maestro al borde del llanto recibe apoyo de sus alumnos por problemas en clase virtual". Disponible en: <https://www.milenio.com/virales/clase-virtual-maestro-llora-alumnos-ofrecen-ayuda-video>

- Ministerio de Salud Pública del Ecuador MSP. (12-03-2020). Acuerdo Ministerial No. 00126-2020 Disponible en: https://coronavirusecuador.com/wp-content/uploads/2020/03/MSP_120320_Acuerdo_00126-2020.pdf
- Mojica-Crespo, R., & Morales-Crespo, M. (2020). Pandemia COVID-19, la nueva emergencia sanitaria de preocupación internacional: una revisión. *Medicina de Familia*, 46(S1), 72–84.
- Molina Prendes, N., & Mejías Herrera, M. L. (2020). Impacto social de la COVID-19 en Brasil y Ecuador: donde la realidad supera las estadísticas Social impact of COVID-19 on Brazil and Ecuador: where reality exceeds statistics. *Edumecentro*, 12(3), 277–283.
- Monasterio, D., y Briceño, M. (2020). Educación mediada por las tecnologías: un desafío ante la coyuntura del COVID-19. *Onti*. Vol. 5. pp. 136-148. Disponible en: http://www.oncti.gob.ve/ojs/index.php/rev_ODC/article/view/31.
- Morín, E. (1999). *La Cabeza Bien Puesta: Repensar la reforma, reformar el pensamiento*. Argentina: Ediciones Nueva Visión.
- Muhr, T. (2006). *Atlas. Ti. Desarrollo de software científico para el análisis*.
- Muldoon, r. (2012). *Aprendizaje en tiempos de pandemia. Aprendizajes*.
- Neisser, U. (2014). *Psicología cognitiva: edición clásica*. Prensa de psicología.
- Organización de Naciones Unidas ONU. (2020). COVID-19 y educación superior: El camino a seguir después de la pandemia. Disponible en: <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/covid-19-y-educaci%C3%B3n-superior-el-camino-seguir-despu%C3%A9s-de-la-pandemia>
- Organización Mundial de la Salud OMS. (11-marzo 2020). El brote del coronavirus Covid-19 "puede ser caracterizado como una pandemia" Disponible en: <https://www.france24.com/es/20200311-oms-coronavirus-covid19-pandemia-contagios-muertes>
- Ornell, F., Schuch, J.B., Sordi, A.O., Kessler, F.H.P., 2020. “Pandemic fear” and COVID-19: Mental health burden and strategies. *Brazilian J. Psychiatry* 42, 232–235. <https://doi.org/10.1590/1516-4446-2020-0008>

- Packer, C., Hilborn, R., Mosser, A., Kissui, B., Borner, M., Hopcraft, G., Sinclair, A. R. E. (2005). Characterization of the reconstructed 1918 spanish influenza pandemic virus. *Most*, 310(7), 390–393.
- Pakpour, A.H., Griffiths, M.D., 2020. The fear of COVID-19 and its role in preventive behaviors. *J. Concurr. Disord.* 2, 58–63.
- Pan, P.J.D., Chang, S.-H., Yu, Y.-Y., 2005. A support group for home-quarantined college students exposed to SARS: Learning from practice. *J. Spec. Gr. Work* 30, 363–374. <https://doi.org/10.1080/01933920500186951>
- Panian, Z. (2010). Some practical experiences in data governance. *World Academy of Science Engineering and Technology.* 38. 150-157.
- Patti Brooks, Omar F. El-Gayar, Surendra Sarnikar (2013). Towards a Business Intelligence Maturity Model for Healthcare. Conference: System Sciences (HICSS), 46th Hawaii International Conference 2013.
- Paz, C., Mascialino, G., Adana-Díaz, L., Rodríguez-Lorenzana, A., Simbaña-Rivera, K., Gómez-Barreno, L., ... Ortiz-Prado, E. (2020). Anxiety and depression in patients with confirmed and suspected COVID-19 in Ecuador. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 593(c), 1–6. <https://doi.org/10.1111/pcn.13106>
- Pedro F. (11-junio-2020). Covid-19 y Educación Superior en América Latina y el Caribe: efectos, impactos y recomendaciones políticas. *Análisis Carolina*.
- Pellecchia, U., Crestani, R., Decroo, T., Van Den Bergh, R., Al-Kourdi, Y., 2015. Social consequences of ebola containment measures in Liberia. *PLoS One* 10. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0143036>
- Pérez, G. (2008). *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.
- Presidencia de la República del Ecuador. (16-03-2020). Decreto Ejecutivo N° 1017. Disponible en: https://www.propiedadintelectual.gob.ec/covid_19/files/Decreto_Ejecutivo_No_1017_20200216213105.pdf
- Puig, M. (2018). *Motivaciones fundamentales*. Obtenido de You tube: <https://www.youtube.com/watch?v=qjjptw0bySE&t=1903s>
- Qiu, J., Shen, B., Zhao, M., Wang, Z., Xie, B., Xu, Y., 2020. A nationwide survey of psychological distress among Chinese people in the COVID-19 epidemic:

- implications and policy recommendations. *Gen. Psychiatry* 33, e100213.
<https://doi.org/10.1136/gpsych-2020-100213>
- Quintana Avello, I. (2020). Covid-19 y Cierre de Universidades ¿Preparados para una Educación a Distancia de Calidad?, *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9, 11.
- Reimers, F. M., & Schleicher, A. (2020). Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia del 2020 del COVID-19. *Proyecto Educar 2050*, 50 Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Bravo Murillo, 38 28015 Madrid, España. Recuperado de http://educacion_superior@oei.es<https://oei.hn/uploads/files/news/Science/244/informe-un-marco-para-guiar-respuesta-educativa-ala-pandemia-del-covid-19.pdf>
- Revelle, W., 2018. Psych: procedures for psychological, psychometric, and personality research. R package version 1.8.12. [WWW Document]. URL <https://cran.r-project.org/web/packages/psych/index.html>
- Reyna-Figueroa, J., Bejarano-Juvera, A. A., Arce-Salinas, C. A., Martínez-Arredondo, H., & Lehmann-Mendoza, R. (2020). Oportunidades perdidas en la enseñanza de especialidades médicas, a propósito de la influenza y COVID-19. *Gaceta de México*, 156(4), 321–327. <https://doi.org/10.24875/gmm.20000238>
- Reynolds, D.L., Garay, J.R., Deamond, S.L., Moran, M.K., Gold, W., Styra, R., 2008. Understanding, compliance and psychological impact of the SARS quarantine experience. *Epidemiol. Infect.* 136, 997–1007. <https://doi.org/10.1017/S0950268807009156>
- Reznik, A., Gritsenko, V., Konstantinov, V., Khamenka, N., Isralowitz, R., 2020. COVID-19 Fear in Eastern Europe: Validation of the Fear of COVID-19 Scale. *Int. J. Ment. Health Addict.* <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00283-3>
- Rivadulla, J. C. (2015). Concepciones de los estudiantes de Magisterio sobre Moodle. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación.*, 0-0.
- Rodríguez, Rosselys y Camejo, A. (2020). La neocogestión del conocimiento en la sociedad digital: una aproximación interpretativa. *CIENCIAergo-sum*,27(1). <https://doi.org/10.30878/ces.v27n1a11>

- Rodríguez-Morales, A. J., Gallego, V., Escalera-Antezana, J. P., Méndez, C. A., Zambrano, L. I., Franco-Paredes, C., Cimerman, S. (2020). COVID-19 in Latin America: The implications of the first confirmed case in Brazil. *Travel Medicine and Infectious Disease*, 35. <https://doi.org/10.1016/j.tmaid.2020.101613>
- Roldad, T. (2020). LOS EFECTOS DEL CORONA VIRUS EN LA EDUCACION. PISA: 1.
- Romero, D. (2020). Nueva modalidad para centros de educación superior por Ley Humanitaria. *El Comercio*.
- Rose, S. (2020). Medical student education in the time of COVID-19. *JAMA - Journal of the American Medical Association*, 323(21), 2131–2132. <https://doi.org/10.1001/jama.2020.5227>
- Rovira, A. (15 de septiembre de 2017). Creer, crear y lograr. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=4CIz--xzUJk&t=9s>
- Rubin, G.J., Wessely, S., 2020. The psychological effects of quarantining a city. *BMJ* 368. <https://doi.org/10.1136/bmj.m313>
- Ruiz, D. (2020). Aprendizaje Virtual para Discapacitados. 9. Obtenido de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/165>
- Sakib, N., Bhuiyan, A.K.M.I., Hossain, S., Al Mamun, F., Hosen, I., Abdullah, A.H., Sarker, M.A., Mohiuddin, M.S., Rayhan, I., Hossain, M., Sikder, M.T., Gozal, D., Muhit, M., Islam, S.M.S., Griffiths, M.D., Pakpour, A.H., Mamun, M.A., 2020. Psychometric Validation of the Bangla Fear of COVID-19 Scale: Confirmatory Factor Analysis and Rasch Analysis. *Int. J. Ment. Health Addict.* <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00289-x>
- Sánchez Díaz, M., y Vega Valdés, J. (2002). Bibliotecas electrónicas, digitales y virtuales: tres entidades por definir. *ACIMED*, 10(6), 9-10. Recuperado en 26 de agosto de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352002000600005&lng=es&tlng=es.
- Sánchez, J. (2020). A prueba todas las aplicaciones de video llamadas: sus pros y sus contras. *ABC*.
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación*. Madrid: Mc Graw Hill.

- Satici, B., Gocet-Tekin, E., Deniz, M.E., Satici, S.A., 2020. Adaptation of the Fear of COVID-19 Scale: Its Association with Psychological Distress and Life Satisfaction in Turkey. *Int. J. Ment. Health Addict.* <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00294-0>
- Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación SENESCYT. (27-03-2020a). Universidades del país conforman Comisión para enfrentar el COVID-19. Boletín de prensa N° 24. Disponible en: <https://www.educacionsuperior.gob.ec/noticias/>
- SENESCYT. (23-07-2020b). Ecuador fortalece la educación en línea. Boletín de prensa N° 39. Disponible en: <https://www.educacionsuperior.gob.ec/ecuador-fortalece-la-educacion-en-linea/>
- Senescyt-Ecuador. (2018). Senescyt. Obtenido de Tasa neta de matrícula en educación superior ecuador:
https://www.educacionsuperior.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2019/01/00_Nacional_Educacion_Superior_en_Cifras_Diciembre_2018.pdf
- Sessums C D. (17-marzo-2020). La formación online puede ayudar a calmar la tormenta de la pandemia de COVID-19. Disponible en: <https://www.d2l.com/es/blog/el-aprendizaje-en-linea-puede-ayudar-a-calmar-la-tormenta-de-la-pandemia-de-covid-19/>
- Sevilla, H., Tarasow, F., y Luna, M. (2017). Educar en la era digital. Docencia, tecnología y aprendizaje. Editorial Pandora, S.A. de C.V.
- SGRE, 2020a. Informe N° 001 - Situación Covid-19.
- SGRE, 2020b. Informe N° 053 - Situación Covid-19.
- SGRE, 2020c. Informe N° 046 - Situación Covid-19.
- SGRE, 2020d. Informe N° 047 - Situación Covid-19.
- SGRE, 2020e. Informe N° 049 - Situación Covid-19.
- SGRE, 2020f. Informe N° 050 - Situación Covid-19.
- SGRE, 2020g. Informe N° 051 - Situación Covid-19.
- Shigemura, J., Ursano, R.J., Morganstein, J.C., Kurosawa, M., Benedek, D.M., 2020. Public responses to the novel 2019 coronavirus (2019-nCoV) in Japan: Mental health consequences and target populations. *Psychiatry Clin. Neurosci.* 74, 281–282. <https://doi.org/10.1111/pcn.12988>

- Shulman, L. y Sparks, D. (1992). Fusionar conocimiento de contenido y pedagogía: una entrevista con Lee Shulman. *Revista de desarrollo del personal*, 13 (1), 14-16.
- Siemens, G. (2006). *Conociendo al conocimiento*. Grupo Nodos Ele.
- Solbes, J. (1999). “Problemas y soluciones”, *Cuadernos de Pedagogía*, 281, pp. 48-53. Madrid: Alhambra.
- Soraci, P., Ferrari, A., Abbiati, F.A., Del Fante, E., De Pace, R., Urso, A., Griffiths, M.D., 2020. Validation and Psychometric Evaluation of the Italian Version of the Fear of COVID-19 Scale. *Int. J. Ment. Health Addict.* <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00277-1>
- Strauss, A., y Corbin, J. (2016). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. 2da edición. Universidad de Antioquia: Colombia.
- Técnico, E. (2020). *Las perspectivas laborales de los nuevos graduados (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos*. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina, 19.
- Thompson, S. M. (2013). *Estudio de la didáctica de las ciencias en programas bilingües en educación secundaria (Master's thesis)*.
- Timmerman, M.E., Lorenzo-Seva, U., 2011. Dimensionality assessment of ordered polytomous items with parallel analysis. *Psychol. Methods* 16, 209–220. <https://doi.org/10.1037/a0023353>
- Torres, R. (2009). *Factores Motivacionales que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de enfermería*. Trabajo de Grado no publicado. Venezuela: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales.
- Trotsenburg AV. (22-07-2020). *Una respuesta decidida a la COVID-19 (coronavirus), y un camino hacia la recuperación* Banco Mundial. Disponible en: <https://blogs.worldbank.org/es/voces/una-respuesta-decidida-la-covid-19-y-un-camino-hacia-la-recuperacion>
- UNESCO IESALC. (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después*. UNESCO IESALC. Obtenido de <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>

- UNESCO PRINCIPIOS BASICOS. (2020). COVID EN LA EDUCACION SUPERIOR. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. Obtenido de <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>
- UNESCO. (2020a). ¿Cómo estás aprendiendo durante la pandemia de COVID-19?, Recuperado de <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
- UNESCO. (2020b). Aprender en tiempos de COVID-19. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/aprender-tiempos-covid-19>
- UNESCO. (26-04-2020). Encuesta de la Sección de Educación Superior de la UNESCO sobre las Respuestas de las Instituciones con Cátedras o Redes del Programa UNITWIN/UNESCO al COVID 19. Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/ESP-Summary.pdf>
- UNESCO-IESALC. (13-mayo-2020). Covid-19 y Educación Superior. De los efectos inmediatos al día después. Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- UNESCO-IESALC. (2019). La movilidad en la educación superior en América Latina y el Caribe: retos y oportunidades de un Convenio renovado para el reconocimiento de estudios, títulos y diplomas. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/02/20/la-movilidad-en-la-educacion-superior-en-america-latina-y-el-caribe-retos-y-oportunidades-de-un-convenio-renovado-para-el-reconocimiento-de-estudios-titulos-y-diplomas-2019/>
- Universidad Católica Andrés Bello (2020). Que es un aula virtual. Disponible en: <http://apps.ucab.edu.ve/diplomadonew/aulavirtual.pdf>
- Universidad Indoamérica. (2020). Docente de la Universidad Indoamérica habla sobre el impacto económico del Covid-19 en Ecuador. Disponible en: <http://www.uti.edu.ec/~utiweb/docente-de-la-universidad-indoamerica-habla-sobre-el-impacto-economico-del-covid-19-en-ecuador/>
- Universidad Oberta de Catalunya (2011). Evolución y retos de la educación virtual: Construyendo el e-learning del siglo XXI. Barcelona: Editorial UOC
- Valdez-García, J. E., Eraña-Rojas, I. E., Díaz Elizondo, J. A., Cordero-Díaz, M. A., Torres-Quintanilla, A., Esperón-Hernández, R. I., & Zeron-Gutiérrez, L. (2020). The role of

- the medicine student in COVID-19 pandemic. A shared responsibility. *Cirugia y Cirujanos* (English Edition), 88(4), 399–401. <https://doi.org/10.24875/CIRU.M20000066>
- Vargas-Uricoechea, H., & Vargas-Sierra, H. (2020). Aspectos globales de la epidemiología y de la toma de decisiones en la pandemia por COVID-19. *Revista Colombiana de Endocrinología Diabetes & Metabolismo*, 7(25), 45–54.
- Vázquez Astudillo, M. (2007). Tutor Virtual: Desarrollo de competencias en la sociedad del conocimiento. Recuperado de: <http://noesis.usal.es/educare/Mario.pdf>.
- Velasco, P. A. (2020). Impacto de la Covid-19 en la educación superior del Ecuador. . *La Última Palabra en Información*.
- Vicentini, I. (2020). La educación superior en tiempos de COVID-19: aporte de la segunda reunión del diálogo virtual con rectores de las universidades líderes de América Latina. Banco Interamericano de Desarrollo y Universia Banco Santander. Disponible en: <https://publications.iadb.org/es/la-educacion-superior-en-tiempos-de-covid-19-aportes-de-la-segunda-reunion-del-dialogo-virtual-con>.
- Vicentini, I. C. (2020). La educación superior en tiempos de COVID-19: Aportes de la Segunda Reunión del Diálogo Virtual con Rectores de Universidades Líderes de América Latina. Banco Internacional de Desarrollo.
- Viladrich, C., Angulo-Brunet, A., Doval, E., 2017. A journey around alpha and omega to estimate internal consistency reliability . *An. Psicol.* 33, 755–782. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.268401>
- Wang, Y., Xu, B., Zhao, G., Cao, R., He, X., Fu, S., 2011. Is quarantine related to immediate negative psychological consequences during the 2009 H1N1 epidemic? *Gen. Hosp. Psychiatry* 33, 75–77. <https://doi.org/10.1016/j.genhosppsy.2010.11.001>
- Werner, A. (2020). *Perspectivas para América Latina y el Caribe: La pandemia se intensifica*. Fondo Monetario Internacional.
- WHO, 2020a. *Coronavirus (2019-nCoV) Situation Report – 22*.
- WHO, 2020b. *Coronavirus disease 2019 (COVID-19) Situation Report – 51*.
- WHO, 2020c. *Coronavirus disease 2019 (COVID-19) Situation Report – 209*.

- World Bank. 2020. La Economía en los Tiempos del Covid-19. LAC Semiannual Report; April 2020. Washington, DC: World Bank. Disponible en: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/33555>
- World Health Organisation. (2020a). Coronavirus disease (COVID-2019) situation reports. Recuperado de <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/situation-reports>
- World Health Organisation. (2020b). Munich security conference. Recuperado de <https://www.who.int/dg/speeches/detail/munich-security-conference>.
- World Health Organization, 2020. No Title [WWW Document]. Process Transl. Adapt. instruments. Retrieved from. URL https://www.who.int/substance_abuse/research_tools/translation/en/
- Zúñiga, C. (2020). Cuatro universidades de Ecuador dan muestras de calidad internacional. EL UNIVERSO.